TÜRKİYE’NİN MİLLİ EĞİTİM SİSTEMİ

D Ü N Ü- B U G Ü N U- G E L E C E Ğ İ

ESAM SEMPOZYUMU

3-4 MART 2014 AKAR OTEL / ANKARA

EĞİTİMDE ENDOKTRİNASYON VE TÜRKİYE ÖRNEĞİ / Ali YALÇIN

Türkiye’de, eğitimde ideoloji, değerler eğitimi ve milli irade arasında dikkat çekici bir ilişki örgüsü bulunmaktadır.

19. yüzyıl başlarında modern eğitimin başlamasının ardından eğitime, modernleşme doğrultusunda çıktı elde etme ödevi biçilmiştir.

Batı’da geliştirilen ve kullanılan modern eğitim teknikleri keşfedildikçe dini değerlerin yer almadığı eğitim programları örülmeye başlanmıştır.

Cumhuriyet’in ilanının ardından ise milletin akıl bâliğ olmadığı düşüncesinden hareketle, millet,-millete rağmen- eğitim yoluyla belli kalıplara girmeye zorlanmıştır.

II. Mahmud döneminden itibaren başlatılan zorunlu eğitimle önceleri temel eğitimin kitlelere yayılması hedeflenirken daha sonra zorunlu eğitim yoluyla bireylerin biçimlendirilmesi hedeflenmiştir.

Milletin hâkimiyetinin sözde olduğu süreçte eğitim, ideolojik biçimlendirmenin bir vasıtası olarak işlev görmüştür. Bu sürecin başlarında dini eğitim veren müesseseler, yeni yönelişten payını alarak kapatılmış, 1946’dan sonra kontrollü biçimde ve belli amaçları karşılamaya matuf olarak açılmıştır.

Cumhuriyet Türkiyesi’nde eğitim hiçbir zaman ödevsiz bırakılmamıştır.

Türkiye’de eğitimde 1950’den sonra, 1973’ten sonra, 1983’ten sonra, 2002’den sonra 2007’den sonra yaşanan gelişmeler milli iradenin eğitim üzerindeki olumlu etkisini göstermektedir.

Eğitimde Ak Parti iktidarlarıyla birlikte son 12 yıllık süreçte 1950’deki Demokrat Parti dönemlerinin benzeri gelişmeler yaşanmıştır.

**1-Gelenekten Kopuş ve Eğitimde Paradigma Değişikliği Dönemi**

Osmanlı Devleti, geleneksel yerleşik uygulamalar olan eğitim, sağlık, sosyal yardım organizasyonları gibi Cumhuriyet döneminde kısmen ya da tamamen devletin üstlendiği pek çok yükümlülüğü sivil alana bırakmıştır.

Enderun ve İstanbul’daki büyük birkaç medrese dışında, eğitim gereklerinin yerine getirilmesini sivil alanda vakıflar üstlenmiştir.

Osmanlı Devleti’nde devlet, yalnızca yönetici kadronun ve askerlerin eğitimini üstlenmiştir.

18. yüzyıl sonlarından itibaren materyalist, positivist felsefe taban bulmuş, İslami değerler yerine; Hristiyan batı dünyasının değerleri eğitim yoluyla zerk edilmiştir.

Eğitim alma fırsatı bulabilen az sayıdaki insanın, ileride devletin elit kadrolarını, toplumun seçkin zümrelerini oluşturması batılılaşmanın devlet imkanları kullanılarak yapılmasına da neden olmuştur.

O dönem incelendiğinde Batılılaşma yönündeki adımlar karşısında II. Mahmud’a yönelik bazı cılız protestoların yapıldığı görülüyor.

**2- Batı’ya Tam Yöneliş: Tanzimat Dönemi**

3 Kasım 1839’da Gülhane’de okunan Tanzimat Fermanını müteakip ele alınan maarifin ıslahı programlarında ortaöğretimin teşkilatlanması öne çıkmış ve eğitim sisteminde yeni düzenlemeye gidilmiştir.

Bu dönemde kurulan ortaöğretim kurumlarının hedefi, öncelikle mevcut bürokrasinin ihtiyacını karşılamak üzere memur yetiştirmeye yönelik olmuştur.

1866 yılında Maarif-i Umumiye Nezareti kurularak; eğitim-öğretimin devletin görevi olduğu ve devletin kontrolünde bulunacağı yönünde önemli bir adım atılmıştır.

1869’da Batılı eğitim sistemleri örnek alınarak Maarif-i Umumiye Nizamnamesi hazırlanmış, eğitim sistemi, ilköğretim, ortaöğretim ve yükseköğretim olarak kademelendirilmiştir.

1876 Kanun-ı Esasi’sinin 14. maddesi ile birinci kademe eğitim kız-erkek bütün Osmanlı vatandaşları için zorunlu hale getirilmiştir.

Eğitimde reform kapsamında Hicaz dışındaki bütün vilayetlere maarif müdürlükleri kurdurulmuştur.

Bâb-ı âlî, elit bir kesimin Batılı değerlerle devlet bürokrasisine yön verdiği önemli bir merkez haline gelmiştir. Bürokrasinin devlet yönetimi üzerindeki etkisi artmıştır.

**3- Öze Dönme Çabaları: II. Abdülhamid Dönemi**

Eğitime en büyük önemin verildiği, eğitimin yaygınlaştırılması çerçevesinde Osmanlı coğrafyasının bütününde yeni okulların açıldığı her kademe eğitimde hamlelerin yapıldığı bir dönemdir.

Muhafazakâr bir eğitim ideolojisi hâkimdir. II. Abdülhamit, eğitimde İslamcılık eksenli Osmanlıcılık politikası yürütmüştür.

Bu dönemde kişinin milliyetinin öneminin olmadığı, kişinin değerinin Allah’a itaatiyle ölçülebileceği, cehaletten kaçınmak gerektiği, sıkça vurgulanmıştır.

Yine bu dönemde Allah’a, Peygamber’e ve Padişah’a kayıtsız itaat öne çıkmış ve dindar nesil yetiştirilmesi hedeflenmiştir.

İlköğretimde “İslamcı” bir kimlik kazandırılmaya çalışılırken, ortaöğretim “Osmanlıcılık” siyaseti benimsetilmiştir.

**4- Eğitimden Bilinçli İdeolojik Beklentiler: II. Meşrutiyet Dönemi**

II. Meşrutiyet döneminde eğitim, yeni siyasal meşruiyet yaratmanın önemli araçlarındandır

Bu dönemde devlet, “iyi” ve “kötü”nün ne olduğunu önceden belirleyerek, tek tip vatandaş yetiştirmeye çalışmıştır.

İdeolojik rejimin başarısı, hedeflenen vatandaşı yetiştirmedeki başarıya bağlıdır.

Ders kitaplarına meşruiyet yaratma işlevini yüklemiştir.

Öğrencilerin tarih algısına biçim verilmeye çalışılmıştır.

Ders kitaplarında padişaha övgüler kaldırılmış ve İslam’a karşı da mesafeli bir tavır alınmıştır.

Balkan Savaşları sonrası “Osmanlıcılık” yerine Türkçülük ideolojisi benimsenmiş ve yaygınlaştırılmıştır.

II. Abdülhamit’in Batı’dan ilim ve teknoloji almakla sınırlandırılmış modernlik anlayışı, yerini Batı’nın bütün değerleriyle örnek alınmasına bırakmaya başlamıştır.

**5- Millete Rağmen Millet İçin: Tek Parti Dönemi (1923-1945)**

*“Harf devriminin tek amacı ve hatta en önemli amacı okuma yazmanın yaygınlaşmasını sağlamak değildir. Devrimin temel gayelerinden biri, yeni nesillere geçmişin kapılarını kapatmak, Arap-İslam dünyası ile bağlarını koparmak ve dinin toplum üzerindeki etkisini zayıflatmaktı. Yeni nesiller eski yazıyı öğrenemeyecekler, yeni yazıyla çıkan eserleri de biz denetleyecektik. Din eserleri eski yazıyla yazılmış olduğundan okunmayacak, dinin toplum üzerindeki etkisi azalacaktı.”* (İnönü, Hatıralar; C.2:223)

Eğitimin yeni bir vatandaş tipi meydana getirmek için bir biçimlendirme aracı olarak kullanıldığı, eğitimin ideolojik ödevlendirmenin ağır yükü altında ezildiği bir dönemdir.

Cumhuriyet’in yeni insan ve yeni toplum projesi uygulanmıştır.

Ders kitaplarında rol model olarak başı açık batı tipi kadın resimleri bilinçli olarak seçilerek, mühendislik yapılmış ve bilinçaltı şekillendirilmeye çalışılmıştır.[Bu dönemden sonar gelen bütün dönemlerde de bu devam etmiştir]

Projede stratejik biçimleyiciler öğretmenlerdir. Fransız Devriminde öğretmene Enstitütör/ Kurucu denildiği gibi bu dönemin misyon adamları öğretmenlerdir. 1920’de kurulan Muallim ve Muallimeler Cemiyeti’ne devlet kanalıyla verilen destek hasat-harman ilişkisindendir. Bilmem anlatabildim mi?

Halevleri (1932-1951), öğretmenler ve sonraki yıllarda Köy Enstitüleri (1940-1946) yeni dönemin misyonerleri görevini üstlenmişlerdir.

Nasıl bir öğretmen sorusunun cevabını Köy Enstitülerini kuran Milli Eğitim Bakanı Hasan Ali Yücel tariff etsin isterseniz :”

14-15 yaşındaki Hatice Altın isimli kızın yazıdığı şiiri Meclis kürsüsünden okoyur Hasan Ali Yücel.

*Atatürk Olmasaydı, İnönü Olmasaydı*

Güneşimiz doğmazdı Atatürk olmasaydı;

Yurtta bahar olmazdı Atatürk olmasaydı.

…..

Kaybettik yazık yazık, biz onu kalbe kazdık;

Teselli bulamazdık, İnönü olmasaydı.

Birde CHP’nin çıkardığı “Şeref Kitabı” var. Oradaki şiirlere girmiyorum bile…!

Hasan Ali Yücel bu şiiri okuyor ve “Türk öğretmeni, elinden geldiği kadar hatta kudretinin üstünde, memleket evlatlarını şiirde anlatılan ruhla yetiştirmek için gayret sarf etmektedir. Zaten bu yönde gayret sarfetmeyeni, yanlış yola sapanı gördükmü yakasına yapışıyoruz, okuldan atıyoruz” diyor.

Mevcut toplumsal ve kültürel değerler yerine, tarihten, toplumdan ve Batı’dan bir değer sentezlemesi yapılmıştır.

Ders kitaplarında ve okulda totaliter bir söylem hakimdir. Eğitim öğretmenin aracı olduğu kadar, unutturmanın da aracıdır.

Ulusalcı-Türkçü bir ideoloji benimsetilmeye çalışılmıştır.

Okullarda ve diğer kurumlarda bayrak törenleri, ulusal günler gibi ritüeller, ulusal dil, ulusal tarih ve ulusal literatür ile zenginleştirilmiş programlarla ulusallık duygusu yükseltiliyordu (Lister, 1995)

1926’da Muallimler Birliği Umumi Kongresi’nde Talim Terbiye Kurulu Üyesi Ali Haydar Taner’in “Milli Terbiye” isimli metni hiç bir yoruma gerek bırakmayacak kadar nettir.

*“Tam Türk olanlar (Anne ve babası Türk olanlar), Anası babası karışık fakat ecdadının kanı karışık ve harsı tamamen vey a kısmen başka evlatlar, dince müslüman fakat ırkça Türk olmayan çocuklar ve Türk tabiyetinde bulunup dince ve ırkça Türk olmayanlar”* şeklinde insanlar 4 gurba ayrılır ve nasıl bir ırkçılık ve eğitim politikası uygulanması gerektiği anlatılır.

1927-1928 tarihinde okutulan Mithat Sadullah’ın “Yurt Bilgisi” Kitabında: *“Bizim milletimiz Türk milletidir.Aynı soydan gelen, aynı lisanı konuşan, aynı adetlere tabi olan insan kümelerine millet denir”* denilmektedir.

1939’da Maarif Vekilliği tarafından yayınlanan *“Yurt Bilgisi Dersleri’nde” çocuklara okutulan Türk Milleti tarifi: “Türk yurdu üzerinde yaşayan, Türk diliyle konuşan ve Türk kanını taşıyan insanların birliğine Türk Milleti denir”* ifadesi yer almaktadır.

Sadece bunla yetinilse iyi. Aynı metinden okuyalım*“Biz hala çocuklarımıza İbrahim, İsmail, İshak, İsa, Musa gibi Yahudi isimleri; Selahattin, Celalettin, Cemalettin, Mustafa gibi Arap isimleri [Allah’tan ki Mustafa Kemal orada değilmiş], Pertev, Haydar gibi Acem isimleri veriyoruz. Bize nazaran bu isimlerin Yuhan ile Petro, Marika ile Eleni isimlerinden hiç bir farkı yoktur”* ifadelerini kullanıyor. Bırakın dini değerleri, isim hakkına bile müdahale yetkisini kendisinde gören bir küstahlık.

Biraz daha sinirlerinizi bozayım isterseniz. Aynı metinden *“…Milli ve mahalli kıyafetler artık etnografi müzelerinde teşhir edilmeli ve ancak kostüm şenliklerinde giyilebilmelidir. Türk olmayanlardan bazılarının milli kıyafetleri[ni] menetmek lazımdır”* neyse bu kadar yeter.

Yeni rejime meşruiyet sağlamak amacıyla okullarda güçlü bir Osmanlı karşıtlığı işlenmiştir.

Türklerin tarihi, bilinçli olarak İslam öncesi dönem üzerinden anlatılmıştır.

Andımız okullarda okutulmaya başlanmıştır.

“Türkler tarihin en eski medeniyetlerini kurdukları için, tarihsel gelişimlerinde İslam inanç ve kültüründen bir şey alma ihtiyacında bulunmamıştır” tezi işlenmeye çalışılmıştır.

Devleti önceleyen “militan bir yurttaşlık” bilinci aşılanmaya çalışılmış. Kişi hak ve özgürlükleri değil, devlete karşı ödev ve sorumlulukları işlenmiştir.

Bu dönemde dini değerler aşağılanmış, dindarlar itibarsızlaştırılmış, din uzak durulması gereken olumsuz bir değer olarak sunulmuştur.

1924 Yılında İmam Hatip Mektepleri adı altında 29 okul açılmış ama cumhuriyet imamı ve din adamı yetiştirme projesi kapsamında dini çevrelerin ve halkın tasvip etmediği programlar uygulandığı için halk çocuklarını çekince 1929 yılında sayı 29 okuldan 2 okula düşmüştür. 1930’da öğrenci yokluğu ile tamamen kapanmıştır. Kapanmasındaki nedenlerden birisi de bu okullardan mezun olanların memur olamayacağına dair düzenleme yapılmış olmasıdır.

Bu dönemi ve eğitimde yapılan endoktrinasyonu yazmaya ciltler yetmez. Onun için bu kadarla yetinip devam eden dönemlere ışık tutalım istiyorum.

**6- Demokratik Yaşama Geçiş Dönemi (1945-1950)**

II. Dünya Savaşı’nın ardından dünyada gelişen demokratikleşme eğilimine paralel Batı’dan yana görüntü ortaya koyan CHP yönetiminin kontrollü olarak çok partili yaşama geçmeye çalıştığı bir dönem.

Çok partili hayata geçiş sürecinde, CHP tedrici olarak parti-devlet ideolojisinden vazgeçmiş ve bunun eğitim alanında önemli sonuçları olmuştur.

Tek-Parti döneminin eğitim ideolojisi, yaygın kanaatin aksine, 1950 seçimlerinden sonra değil, 1946 seçimlerinden sonra terk edilmeye başlanmıştır.

Siyasal seçkinlerin halka yakınlaşma politikası güttükleri bir dönem.

CHP hükümeti, 1947’de hükümetin denetimi altında okul dışında din eğitimi yapılmasına izin vermiştir.

1948’de Din Dersi okullarda seçmeli ders olarak okutulmaya başlanmış,

1949’da İmam-Hatip Yetiştirme Kursları faaliyete geçmiş ve yine 1949’da dört senelik programında yeterince dini nitelikte ders yer almayan, hatta Kur’an-ı Kerim dersi bile bulunmayan İlahiyat Fakültesi açılmıştır.

Halk bizi seçmezse halimiz nice olur telaşıyla göz boyama ve özgürlükçü politikalar izliyor görüntüsü vermeye dönük şirinlikler…

**7- Milli İradenin Boy Verişi: Demokrat Parti Dönemi (1950-1960)**

14 Mayıs 1950 tarihinde Demokrat Parti’nin iktidara gelmesiyle birlikte dini değerlere yönelik baskılar kalktığı dönem.

Bunu hissettiren ilk olay, ezanın Arapça okunmasına izin verilmesidir.

1951-1952 öğretim yılında 7 ilde İmam-Hatip Okulu açılmıştır. 1953-1954 öğretim yılında bu sayı 15’e çıkarılmıştır. 1958-1959 öğretim yılında ise sayı 19’a ulaşmıştır.

1950’de tarih ders kitaplarındaki İslam tarihine ayrılan alan genişler ve İslam dini ve Hz. Peygamber hakkında saygın ifadeler kullanılmaya başlanır. Eski Türklerin dini inanç ve yaşamları ile İslam dini arasındaki benzerlikler vurgulanarak, Türklük ve İslamlığın birbirini tamamlayan unsurlar olduğuna dikkat çekilir.

Türklerin İslam’ı kabul etmeleri, bu dinin “gelişmiş” ve “en son din” olması ile açıklanır.

Tek parti döneminin etnisist, kültüralist ve yer yer ırkçı renkler taşıyan ulus anlayışı, 1950’lerden itibaren yerini coğrafya ve yurttaşlık temelli bir ulus anlayışına bırakır.

“Özel alan ile kamusal alan arasına belirli bir mesafe” konulur. Bu durum, hem güçlü bireylerin ortaya çıkmasına hem de alt-kültürlerin meşruluk kazanmasına yarayacaktır.

Bu dönemde vatandaşlar açısından temel değer, “devlet” değil, “toplum”dur. Devlet tarafından var edildiğimiz söylemi yerini, toplum içinde var olduğum söylemi öne çıkar.

Demokrat Parti’nin eğitim anlayışı, parti programında “gelecek kuşakların yalnız bilimsel ve teknik bilgiyle değil, milli ve insani bütün manevi değerlerle donatılması” biçiminde ifade edilmiştir.

Menderes hükümetlerinin eğitim politikasında dikkat çeken unsurlardan biri de eğitimin “‘milli karaktere” ve “ananelere” uygun biçimde gerçekleştirileceği vaadidir.

**8- Muhtıralar ve Milli İradenin Arayışları: Koalisyonlar Dönemi**

1968 yılında İlköğretim Programında “siyasal liberalleşme ve demokratik bir yurttaşlık anlayışının inşası” için Yurttaşlık Bilgisi Dersi kaldırılmış, yerine Sosyal Bilgiler dersi konulmuştur.

Ödev eksenli vatandaşlık anlatımı yerine “hak” eksenli vatandaşlık anlayışı ön plana çıkarılmıştır. [1968 Programı aktif vatandaşlığın özendirilmesi açısından “Cumhuriyet tarihinin en demokratik programı” olarak değerlendirilmektedir.

1970-1971 arası İHL sayısının 72’ye çıkışı.

1971 Muhtırası ve İHL’leri orta kısımlarının kapatılması, lise programında okuyanlara üniversitelerin tüm programlarına gitme hakkının yasaklanışı.

1974 MSP-CHP Döneminde 72 okulun orta kısmının yeniden açılışı ve yeni, açılan 29 İHL ile birlikte İHL sayısının 101’e çıkarılışı.

1974-1978 Dönemi ve kurulan koalisyon hükümetlerinde Milli Görüş hareketinin etkisiyle 230 yeni İHL’nin açılması.

Temel Eğitim Kanunu’nun 32. Maddesinde yapılan değişiklikle İHL’lerin üniversitelerin tüm bölümlerine girebilmelerine olanak sağlanması.

**9- Milli İradeye Vurulan Pranga: 12 Eylül Dönemi**

12 Eylül rejimi, bir endoktrinasyon gerçekleştirme gereği duyduğu için, 1968 yılında kaldırılan Yurttaşlık Bilgisi dersini tekrar müfredata koymuştur.

Endoktrinasyon bu dersle sınırlı değildir. “Milli Tarih” ve “Milli Coğrafya” derslerini de buna ilave etmek gerekir.

Bu derslerin adındaki “milli” ifadesi dönemin bir buluşudur.

Bu dönemde endoktrinasyon eğiliminin artmasının bir başka göstergesi de Atatürk İlke ve İnkılapları dersinin tüm ortaöğretim ve yükseköğretim programlarına zorunlu ders olarak girmiş olmasıdır.

Ders kitaplarında 1945 sonrası tarihine yer verilmemekle, zaman adeta dondurulmuş gibidir.

Ders kitaplarında devletin ulus-devlet olduğu, sıklıkla vurgulanmakta ve ulusun nitelikleri belirlenirken, tek parti dönemini hatırlatacak biçimde “ırk” vurgusu yapılmaktadır. Ulusun temel unsurları arasında “din”in yer alması ise 12 Eylül rejimi vatandaşlık eğitiminin tek-parti eğitim anlayışından farklılığını oluşturur.

Önceleri seçmeli olan Din Dersi 1982 Anayasa’sının 24. maddesiyle Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi adı altında zorunlu hale getirilmiştir. Dersin adının “din bilgisi” değil de “din kültürü”, olması laiklik adına duyulan endişeleri azaltmayı ve devletin dinlere karşı mesafeli olduğunu göstermeyi amaçlamaktadır. Abdurrahman Dilipak’ın “Bu Din Benim Dinim Değil” kitabı bu dönemin Din Kültürü Dersi’ne eleştiridir ve Dilipak’ın kitabının adı her şeyi anlatmaktadır.

12 Eylül Döneminin ardından 1983-1989 yılları arasında Turgut Özal hükümetleri döneminde milli iradenin yıl yıl artan hissedilişi ve nisbi bir iyileşme görülmüş ancak üniversitelerde başörtüsü sorununun halline ilişkin adımlar derin yapıların ve Anayasa Mahkemesi’nin vesayetçi yaklaşımına kurban edilmiştir.

**10- Değerlere Büyük Saldırı: 28 Şubat Dönemi**

Türkiye’de dindarların iktidara gelmesi ve dini değerleri yüceltmeye yönelik duruş sergilemesiyle başlayan elitist hazımsızlık ve milli iradeye darbe başlayan askeri yaptırımlar dönemi.

Bazı dernek ve vakıflara tüm halkı ve ulusu temsil misyonu verildiği bazılarının ise kapatıldığı faaliyetlerinin durdurulduğu bir dönem.

TÜSİAD tarafından hazırlanan “eğitim raporunda önerilen çerçeveyi referans alırcasına 28 Şubat 1997’de MGK’nın bildirisinde eğitim alanında daytamaların yapıldığı günler.

Bu dönemde siyasal meşruiyeti olmayan bir elit gurubun görüşleri, devlet ideolojisi haline getirilmeye çalışılmıştır.

28 Şubat dönemi laikçi eğitim ideolojisinin en önemli iki ilkesi, “kesintisiz eğitim” ve “karma eğitim”dir.

Zorunlu eğitimin beş yıldan sekiz yıla çıkartılarak, ilkokul ve ortaokulların “ilköğretim” adı altında birleştirilmiş ve İHL’lerin orta kısımları ortadan kaldırılmıştır.

1999 yılında kış dönemi için 15, yaz dönemi için ise 12 yaşın altındaki çocukların Diyanet’e bağlı Kuran Kursları’na gitmeleri engellenmiştir.

Sivil toplum kuruluşlarının bu tarz kurslar açmaları yasaklanmıştır.

Din öğretimi tamamen devletin tekeline alınırken, din öğretimi 12 yaş sonrasına bırakılmıştır.

İHL’lerden sebep meslek liselerine Katsayı uygulaması başlatılmıştır.

Üniversitelerdeki kılık kıyafet zulmü tavan yapmıştır.

İHL mezunlarının İlahiyat Fakülteleri dışında bir okula girmeleri imkansız hale getirilmiş, bu fakültelerin öğrenci kontenjanları da düşürülmüştür.

İlköğretim Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi Öğretmenliği İlahiyat Fakültelerinden alınarak Eğitim Fakülteleri bünyesine kaydırılmıştır.

İslam ülkelerindeki bazı önemli üniversitelerden mezun olanlara denklik verilmemeye başlanmıştır.

Milli Güvenlik Dersi aracılığıyla okullarda terör estirilmiş ve bütün eğitimcilerin envanteri çıkarılmış ve eğitimciler fişlenmiştir.

Eğitimde ders kitaplarının içeriği gözden geçirilmiş ve yeni dönemin ruhuna göre formatlanmıştır.

Başörtülü öğretmenler meslekten atılmış ve rol model olarak başı açık öğretmen muteberleştirilerek bilinç altına hitap edilmiştir.

23 Nisan, 29 Ekim gibi Ulusal Bayramlarda öğrencilere çalıştırılan rontlar, skeçler, gösteriler dahi, dini yerecek mesajları içerecek şekil almaya başlamıştır.

**11- Milli İradenin Yeniden Öne Çıkması: I. AK Parti Dönemi**

3 Kasım 2002 AK Parti’nin 363 milletvekili kazanarak tek başına hükmet kurmasıyla başlayan dönem.

28 Şubat uygulamaları dolayısıyla bunalmış olan dindar kesime umut aşılandığı dönem.

Cumhurbaşkanı Ahmet Necdet Sezer, Anayasa Mahkemesi, YÖK ve Ordu’nun biz neci oluyoruz dediği ve her fırsatta el ense çektiği günler.

Başörtüsü sorununun çözümüne ilişkin yapılan Anayasa değişikliği zorlama yorumlarla Anayasa mahkemesi tarafından iptal edilişi,

Katsayı engelinin kaldırılmasına ilişkin düzenlemelerin YÖK tarafından hükümsüz addedilişi ve Danıştay’ca iptali

2007 yılındaki Cumhurbaşkanlığı seçimin de zorlama 367 Kararıyla iktidar etkisizleştirilmeye çalışılışı.

27 Nisan e-bildirgesinde 28 Şubatvari yaklaşımların sergilenişi, çocukların Kutlu Doğum Haftası etkinliklerine katılmalarının laiklik karşıtı bir tehlike sınıfına sokuluşu.

**12- Milli İradenin Hâkimiyeti: II. AK Parti Dönemi**

2007 yılında Abdullah Gül’ün cumhurbaşkanı seçilmesiyle başlayan ve 2010 Anayasa Değişikliğiyle ivme kazanan yeni dönem.

28 Şubat ideolojisinin eğitim alanındaki uygulamalarına son verilmeye başlandığı dönem.

2010’lu yıllarda merkez sağ ve merkez sol partiler Kutlu Doğum Haftası etkinliklerinde birlikte yer almaya başlaması.

2011 yılında Kuran Kurslarında yaş sınırı kaldırılışı.

2010-2011 öğretim yılında üniversitelerde kılık-kıyafet serbest hale gelişi.

Üniversiteye girişlerdeki liselere göre uygulanan katsayı farkı 2011’de YÖK Genel Kurulu’nun aldığı bir kararla tamamen kaldırılışı.

2011-12 öğretim yılında Muş Alparslan Üniversitesi’nde seçmeli Alevilik dersleri verilmeye başlanışı.

Mardin Artuklu Üniversitesi’nde Yaşayan Diller Enstitüsü kuruluşu ve Edebiyat Fakültesi Kürt Dili ve Edebiyatı Bölümünün açılışı.

2012 yılında Eğitim-Bir-Sen’in 18. Milli Eğitim Şura’sındaki teklifiyle karara dönüşen zorunlu eğitimin 12 yıla çıkartılması, 4+4+4 yeni eğitim sistemine geçiş. İmam Hatip Liseleri’nin orta kısımları yeniden açılışı.

2012-2013 öğretim yılından itibaren Siyer, Kuran-ı Kerim ve Temel Dini Bilgiler derslerinin seçmeli ders olarak okutulmaya başlanması.

Ocak 2012’de yayınlanan genelgeyle Milli Güvenlik Bilgisi dersinin müfredattan kaldırılışı.

2013-14 öğretim yılından itibaren tüm okullarda kılık-kıyafet serbestliğinin getirilişi.

Andımız kaldırılmıştır.

8 Ekim 2013 Kamu çalışanlarına Başörtüsü serbestliğinin gelişi.

**Sonuç:**

Milletin değer ve yönelişinin dışında bir ideolojiye dayalı olarak kurulan sistemlerde devlet millet çatışmasının yaşanması kaçınılmazdır. Bu nev’i devletlerde, devlet millet için değil, millet devlet için görüldüğünden milleti devlete uygun hale getirmek için eğitim, bir ameliye fırsatı olarak görülmüş ve millet okullarda zoraki biçimlendirmeye tabi tutulmuştur.

Milli irade güçlendiğinde ideolojik eğitim zayıflamaktadır. Darbeler, muhtıralarla milli irade etkisizleştirildiğinde ideolojik eğitim öne çıkmaktadır. 1945’e kadar süren Tek Parti döneminde, 1960 Darbesi, 1971 Muhtırası, 1980 Darbesi, 28 Şubat 1997 Darbesi ertesinde hep eğitime ideolojik beklentilerin yüklendiği adımlar atılmıştır.

Türkiye’de dokunulmaz alanlara henüz dokunulamamış olması nedeniyle halen milli irade eğitimi ideolojiden arındıracak güçte değildir. Kurumların vesayetinin tamamen kaldırıldığı her şeyin konuşulup tartışıldığı bir ortam için milli iradenin iradesine sahip çıkma iradesini gösterecek kuvvete ve kudrete erişmesi gerekmektedir.