



MEMUR-SEN KONFEDERASYONU

EĞİTİM-BİR-SEN

EĞİTİMCİLER BİRLİĞİ SENDİKASI HABER BÜLTENİ / YIL 20 / SAYI 95 / TEMMUZ 2021



ARTAN ENFLASYONA KARŞI SEYYANEN ZAM İSTEDİK

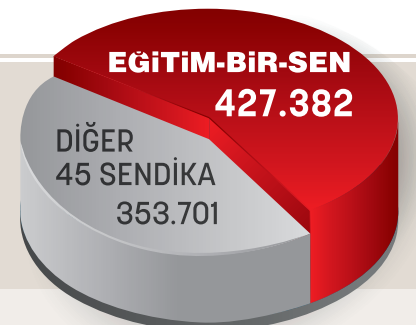


Atama bekleyen öğretmenlerin
ek atama talebine destek verdik



'Yükseköğretimde Değişim ve Dönüşüm
Beklentileri' Raporumuzu açıkladık

Emek Ömür ve Gönül Verenlere
Teşekkürler





HABER BÜLTENİ
SAYI: 95 / YIL: 20 / TEMMUZ 2021

SAHİBİ
EĞİTİM-BİR-SEN ADINA

ALİ YALÇIN
GENEL BAŞKAN

ŞÜKRÜ KOLUKISA
GENEL YAYIN YÖNETMENİ ve
SORUMLU YAZI İŞLERİ MÜDÜRÜ

YAYIN KURULU
LATİF SELVİ
RAMAZAN ÇAKIRCI
MUAMMER KARAMAN
ŞÜKRÜ KOLUKISA
HASAN YALÇIN YAYLA
ATILLA OLCUM

BASIN DANIŞMANI
MAHFUZ YALÇINKAYA

GRAFİK TASARIM
SELİM AYTEKİN

BASKI
SEMİH OFSET

BASKI ADETİ
1.000

BASKI TARİHİ
25 TEMMUZ 2021

YAYIN TÜRÜ
YAYGIN SÜRELİ
EĞİTİM-BİR-SEN'İN
ÜCRETSİZ YAYIN ORGANIDIR

İÇİNDEKİLER



Artan enflasyona karşı
seyyanen zam istedik



Atama bekleyen öğretmenlerin
ek atama talebine destek verdik



'Kuşaktan Kuşağa Sendikal Hatıralar'
Yarışmamızın ödül törenini gerçekleştirdik



**'Türkiye'de Okul Öncesi
Din ve Ahlak Eğitimi'**
raporımızı açıkladık



Yükseköğretim Çalıştayımızı yaptık



28 Şubat mağdurları görülmeli
hakları teslim edilmeli



**Yaşasın emeği refaha kavuşturma
mücadelemiz**



Sırbistan Eğitim Sendikası USPRS
yöneticileriyle **'salgın sürecinde eğitim'**
konusunu görüştük

Yetkide istikrar

427 bin 382 kere teşekkürler

Örgütlenerek dayanışma, eğitim çalışanlarının haklarını koruma, geliştirme, yasaklarla mücadele etme, özgürlük alanlarını genişletme mücadelesinde 29 yılı geride bıraktığımız sendikal yolculuğumuzda, özgün sendikacılığımızın eğitim çalışanlarının yine teveccühüne mazhar olduğuna şahit olduk.

Mutabakat metni sonuçları, hak ve özgürlük mücadelesinde Eğitim-Bir-Sen'in tek ve istikrarlı adres olarak temsil ettiği yetkiyi bir kez daha tescil etmiştir.

Eğitim çalışanlarının haklarının korunması ve geliştirilmesi, çalışma şartlarının iyileştirilmesi, özgürlük alanlarının genişletilmesi için mücadele eden; mazlumun, mağdurun, masumun yanında yer alan, haksızlıkların giderilmesi, sorunlara çözüm bulunması için alın ve akıl teri döken Eğitim-Bir-Sen'e teveccüh, yıllardır olduğu gibi, bu yıl da devam etmiştir.

393 bin 834'ü Millî Eğitim Bakanlığı, 33 bin 548'i üniversite olmak üzere, 427 bin 382 üyemizden aldığımız yetkiyle, taşıdığımız sorumluluğun bilinciyle hareket edecek, eğitim çalışanlarının sorunlarını çözmek, yeni kazanımlar elde etmek için var gücümüzle çalışacağız.

Akademik, hizmet ve çözüm odaklı sendikacılık, üniversite çalışanları nezdinde Eğitim-Bir-Sen'e olan yönelişin referansı olurken, Millî Eğitim Bakanlığı çalışanları nezdinde de istikrarlı bir desteğe dönüşmüştür. Bu tablo, kuşkusuz inancın, güvenin, azmin, doğruluğun, yapıcı olmanın, disiplinli çalışmanın sonucu; ülkemizin, milletimizin ve eğitim çalışanlarının menfaatlerini önceleyerek sorunlara çözüm arayan anlayışımızın, sorunları teşhisle yetinmeyip alternatif

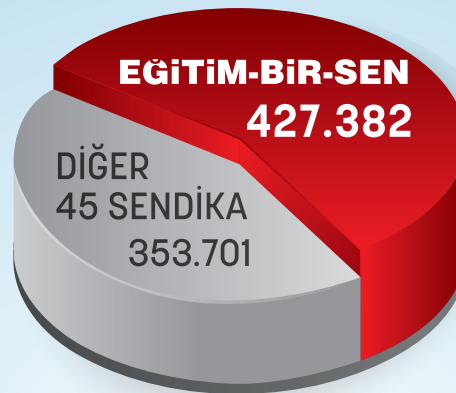
öneriler sunan, çözüm odaklı düşünen, bilimsel çalışmaları, araştırmaları, sanatsal ve kültürel faaliyetleri eksik etmeyen bir yaklaşımın karşılık bulmasıdır.

Eğitim çalışanlarının haklarını savunmaya, hukukunu korumaya, eğitim politikalarının belirlenmesinde hazırladığımız raporlarla ışık tutmaya, alternatif çözümlerimizle eğitimin verimliliği ve niteliği için emek vermeye devam edeceğiz. Her türlü zulme ve haksızlığa karşı mücadele etmeyi, dünyanın neresinde olursa olsun mazlumdan ve adaletten yana tavır koymayı, ilkeli duruşumuzdan taviz vermeden sürdüreceğiz. Eğitim çalışanlarından gördüğümüz teveccühü büyük bir sorumluluk addedecek, yerelden evrensele yürüyüşümüzün hızını kesmeyeceğiz.

Gücümüz, haklılığımıza, haklılığımız ise savunduğumuz değerlere dayanmaktadır. Haklılığımızdan ve değerlerimizden aldığımız güçle, dün olduğu gibi, yarın da emeğin değerini bulması ve çalışma hayatının sorunlarının çözümü için azmimizi daha da artıracaktır.

Yetkide istikrar sağlamamızda, hak, emek ve özgürlük mücadelemizde, yeryüzünün bütün coğrafyalarına yürüyüşümüzde, zirveden yeni ufuklara, yeni ufuklardan yeni umutlara yolculuğumuzda geçmişten günümüze gözyaşı, teri ve emeği olan herkese; başta kurucu genel başkanımız merhum Mehmet Akif İnan olmak üzere genel başkanlarımıza, genel yönetim kurulu üyelerimize, şube başkanlarımıza, yönetim kurullarına, ilçe temsilcilerimize ve yönetimlerine, kadın komisyonlarımıza, işyeri temsilcilerimize ve bütün üyelerimize teşekkür ediyoruz.

Eğitim Öğretim ve Bilim Hizmetleri Kolunda Örgütlü
46 Sendikanın Milli Eğitim Bakanlığı Üye Dağılımı



Emek Ömür ve Gönül Verenlere
Teşekkürler



ARTAN ENFLASYONA KARŞI SEYYANEN ZAM İSTEDİK

Konfederasyonumuz Memur-Sen, 2021 yılının ikinci altı ayına ilişkin enflasyon rakamlarının açıklandığı günde, enflasyon rakamları ve memurun düşen alım gücünü protesto etmek amacıyla 81 ilde basın açıklaması gerçekleştirdi. Eş zamanlı olarak gerçekleştirilen basın açıklamalarında memur maaşlarının eridiği, enflasyona karşı korumasız kaldığı vurgulanırken, seyyanen zam çağrısı yapıldı.

Ankara'daki eylemde konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, mutabakatsızlıkla sonuçlanan 5. Dönem Toplu Sözleşmesi'nde Kamu İşvereni ve Kamu Görevlileri Hakem Kurulu tarafından 2021 yılı için yüzde 3+3 zam verildiğini hatırlatarak, "Bugün açıklanan 1,94'lük Haziran ayı enflasyon oranıyla 2021 yılı ilk altı aylık enflasyon farkı 5,45 olmuş, böylelikle 1 Temmuz 2021 itibarıyla yüzde 8,45'lik bir artış olmuştur. Bu, zam değil, enflasyon kaynaklı memurun kaybidir. Hiçbir gerçeği ıskalamadan, özellikle enflasyon üzerinden yaşanan gelir kayıplarının tazmini noktasında hem sesimizi hem de sözümüzü bu meydandan ve diğer 80 ilimizden yükseltiyoruz. 6. Dönem Toplu Sözleşme'nin arefesinde, bugün açıklanan enflasyon rakamları, deyim yerindeyse evdeki hesabın çarşıya uymadığını bir kere daha tes-cil etmiştir. Son 18 aylık enflasyon rakamlarına bakıldığı zaman, hedeflenen enflasyonun 3 katı, maaş ve ücretlere yapılan artışın ise tam 2 katından fazla oranda bir sapma olduğu görülecektir. Böylesi büyük bir sapma, hedeflenen enflasyon üzerinden ücretlendirme politikasının yanlışlığını ortaya koymuyor mu?" diye sordu.

Hayali enflasyon hedefleri üzerinden değil, gerçekler üzerinden artışların yapılması gerektiğini vurgulayan Yalçın, "Artık enflasyon oranı bazı

güncelleme/yeniden değerlendirme katsayı uygulanması yerine büyümenin yansıtıldığı, refah payının kamu görevlilerine aktarıldığı adil bir sistemin kuruluş startını hep birlikte verelim. Kamu görevlisi devletin yükü değil, gücüdür. Her şeye zam yapılırken memurun seyretmesi beklenemez. Biz, en düşük devlet memuru maaşının yüzde 10'undan az olmamak üzere seyyanen zam talebini her zemin ve şartta dile getirdik, getirmeye de devam edeceğiz" dedi.

Gelir dağılımındaki makas açılıyor, orta sınıf eriyor

Olmayan bir kaynaktan artış istemediklerini kaydeden Yalçın, "Var olan ve kamu görevlilerinden sakınılan bir kaynaktan payımız olanın, hakkımız olanın verilmesini istiyoruz. Evet, Türkiye'nin ekonomisi büyüyor, ihracatta tüm zamanların rekoru kırılıyor fakat birçok kesimin haklı olarak tepki gösterdiği şekilde Türkiye'nin büyümesinden sadece yüksek gelirli kesim, büyük sermaye ve finans sektörü pay alıyor. Büyümenin ürettiği kaynağı, bu kesimler kendi arasında paylaşıyor. Ne yazık ki, gelir dağılımındaki makas gün geçtikçe açılıyor, ülkeyi ayakta tutan orta sınıf eriyor, tabanla tavan arasındaki uçurum büyüyor. Türkiye ekonomisi büyüyor fakat memurlar büyümüyor" şeklinde konuştu.

Kamu görevlilerinin mali ve sosyal hakları söz konusu olduğunda "mali disiplin", "bütçe imkânları" ve "tasarruf tedbirleri" başta olmak üzere çeşitli bahaneler üretildiğini belirten Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Hâl böyle iken, sermaye ve finans kesimi için teşvik paketleri, vergi afları çıkarılıyor. Bunun bir sosyal maliyetinin olacağını herkesin düşünmesi gerekmiyor mu?"

Talepler

Eylemlerde, Ağustos ayında yapılacak olan 6. Dönem Toplu Sözleşme öncesinde talepler şu şekilde sıralandı:

- ✓ "Ücretlere yapılacak artışın dışında, Türkiye'nin büyümesinde ve gelişmesinde en çok katkıya sahip olan kamu görevlilerine refahtan pay istiyoruz.
- ✓ Kamu görevlilerine, enflasyon kaynaklı yaşanan ekonomik kayıpların telafisi için en düşük devlet memuru aylığının yüzde 10'u kadar seyyanen zam yapılmasını, en düşük devlet memuru maaşının da yükseltilmesini istiyoruz.
- ✓ Kamuda asli istihdamın kadrolu olmasını ve sözleşmeli personelin kadroya geçirilmesini istiyoruz.
- ✓ Yardımcı Hizmetler Sınıfı'nın kaldırılarak, personelin Genel İdare Hizmetleri Sınıfı'na geçirilmesini istiyoruz.
- ✓ Siyasi iradenin 3600 ek gösterge vaa-dinin sınıf ve unvan ayrımı yapılmaksızın yerine getirilmesini istiyoruz.
- ✓ Aile yardımının artırılmasını ve emeklilere de ödenmesini istiyoruz.
- ✓ Memurlara da Dini Bayram İkramiyesi ödenmesini istiyoruz.
- ✓ Ek ödeme oranlarında artış istiyoruz.
- ✓ Derece-kademe sınırlandırılmasının kaldırılmasını istiyoruz.
- ✓ Temel insan haklarından olan grev ve siyaset hakkının verilmesini istiyoruz."

Çobanbey/Suriye'de yaptırdığımız okulu Türkiye Maarif Vakfı'na devrettik



Hayatın her alanına dokunan faaliyetlerimizle, ihtiyaç sahibi her coğrafyaya el uzatan evrensel bakış açımızla, eğitimin herkes için mümkün olması için özveride bulunan anlayışımızla büyük bir projeye daha imza attık.

Eğitim-Bir-Sen olarak, 31/08/2018 tarihinde düzenlediğimiz uluslararası "Küreselleşme, Eğitim ve Sendikalar" sempozyumu kapsamında Türkiye Maarif Vakfı ve Millî Eğitim Bakanlığı ile uluslararası eğitim ve iş birliği protokolü imzalamıştık. Çobanbey/Suriye'de bulunan "Eğitim-Bir-Sen Ahmet Gündoğdu Okulu"nun inşaatı tamamlandı.

Sendikamız tarafından yaptırılan okul, Türkiye Cumhuriyeti makamlarınca yönetim yetkisi kabul edilmiş bölgede, 'yerel meclis' tarafından tahsis edilen 5 bin 500 metrekarelik alana kuruldu. 20 derslikli okul, 5 bin 100 metrekare alana, 864 metrekare üzerine inşa edildi. Okul, eğitim-öğretim ortamlarının ihtiyaç duyacağı tüm detaylar düşünülerek tasarlandı, spor sahalarıyla donatıldı.

Yapımı tamamlanan okulu, Türkiye'nin uluslararası alanda eğitim yüzü olan Maarif Vakfı'na devrettik. Okul, sınavla öğrenci alan okullar kapsamında yer alacak, bölgenin seçkin okullarından biri olacak.

Mazluma, masuma, mağdura, yetime destek olmaya devam edeceğiz

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, konuyla ilgili yaptığı açıklamada, okulun hayırlara ve güzel hizmetlere vesile olmasını diledi. Okulun, savaş ortamında, zor şartlarda hayata tutunmaya çalışan bölgedeki insanların geleceği için büyük hizmetler vereceğini ifade eden Yalçın, "Silahlar susacak, barışın ve kardeşliğin dersi okutulacak. Eğitim-Bir-Sen, her şartta, herkes için eğitimin kesintisiz devam etmesi için mücadele etmeye, mazluma, masuma, mağdura, yetime destek olmaya, onlara yardım elini uzatmaya devam edecektir" dedi.



51. Başkanlar Kurulu Toplantımızı gerçekleştirdik



Eğitim-Bir-Sen 51. Başkanlar Kurulu Toplantısı Kızılcabamam'da yapıldı. "Toplu Sözleşme" gündemli toplantının açılışında konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, tüm kamu görevlilerine, en düşük devlet memuru maaşının yüzde 10'undan az olmamak üzere seyyanen zam yapılması yönündeki taleplerini dile getirmeye devam edeceklerini ifade ederek, "Siyasi irade, toplu sözleşmeyi bir adil paylaşım fırsatı olarak gördüğünü ispatlamalı, toplu sözleşmeyi toplumsal sözleşmeye dönüştürmelidir" dedi.

Kamu İşveren Heyeti'nin beklentileri karşılamaktan uzak zam teklifiyle gelmesi üzerine mutabakatsızla sonuçlanan 5. Dönem Toplu Sözleşme'den bu yana kamu görevlilerinin ciddi ekonomik kayıplar yaşadığını kaydeden Yalçın, "6. Dönem Toplu Sözleşme, hak kayıplarının giderilmesi için iyi bir fırsattır. Yetkililer, eğitim çalışanlarını yük değil, güç olarak görmeli; 'sayısal çoğunluk' mazeretinin arkasına sığınarak taleplerimize duyarsız kalmamalı, üstesinden gelinemeyecek toplumsal maliyetlere neden olmamalıdır" şeklinde konuştu.

Şube başkanlarının söz alarak gündeme ilişkin görüş ve önerilerini dile getirdikleri toplantıda şu kararlar alındı:

- Anayasa değişikliği konusunda irade ortaya konulması ve çalışmaların başlatılmış olması, millet iradesinin daha da güçlendirilmesi adına önemli bir adımdır. Bu adım, temel hak ve özgürlüklerin genişletilmesi ve güvence altına alınması açısından da yeni bir fırsat olacaktır. Yeni anayasada, kamu görevlilerinin hakları ve güvenceleri yeniden ele alınmalı, standartları yükseltilerek ILO normlarına uyulanmalıdır. Genel yetkili sendika olarak, yapılacak bu yeni anayasada sendikal hakların ve normların evrensel standartlarda olması en büyük talebimiz ve beklentimizdir.
- 4688 sayılı Kamu Görevlileri Sendikaları ve Toplu Sözleşme Kanunu'nun, kamu görevlilerinin mali, sosyal, özlük haklarının korunma ve geliştirilmesi, çalışma şartlarından

kaynaklanan sorunlarının toplu pazarlık masasında çözümü konusunda yetersiz kaldığı görülmüştür. Sendikal hak ve özgürlükler ile örgütlenme ve toplu pazarlık hakkının, uluslararası hukuk normları ekseninde, emeğin değeriyle ve akitler terle uyumlu hâle getirilmesi kaçınılmazdır.

- 6. Dönem Toplu Sözleşme görüşmelerinde Kamu İşveren Heyeti sıfatıyla toplu sözleşme masasına teklif sunacak olan siyasi irade, bütçe kısıtları ve kamu maliyesi gerekleri mazeretini ileri sürerek kamu görevlilerinin özlük haklarına ilişkin taleplerine duyarsız kalmadan, toplu sözleşmeyi bir adil paylaşım fırsatı olarak gördüğünü ispatlamalı; toplu sözleşmeyi toplumsal sözleşmeye dönüştürmelidir.

- Eğitim çalışanlarının mevcut sorunlarının çözülmesinin, mali ve sosyal haklarının geliştirilmesinin, ülkemizin kalkınmasına büyük bir katkı sağlayacağı görülmelidir. Toplu sözleşme sürecinde Kamu İşveren Heyeti bu eksende hareket etmeli, eğitim çalışanlarını yük değil, güç olarak görmeli; 'sayısal çoğunluk' mazeretinin arkasına sığınarak taleplerimize duyarsız kalmamalı, üstesinden gelinemeyecek toplumsal maliyetlere neden olmamalıdır.
- Siyasi irade tarafından sözü verilen 3600 ek gösterge ile ilgili ivedi olarak adım atılmalıdır. Tüm kamu görevlilerine 600 ek gösterge puanı verilerek adalet yerine getirilmelidir.
- Kadro istikrarını cebri yöntemle temin etmenin yolu hâline gelen, kamu görevlilerini eşi ile işi, sağlık ile işsizlik arasında tercihe zorlayan, temel hakların ihlal edildiği sözleşmeli istihdam biçimine karşıyız. Kamuda aynı işi yapan personel arasındaki statü farkı sonlandırılarak, bütün sözleşmeli kadroya geçirilmelidir.
- Kariyer ve liyakat ilkesinin vücut bulmuş hâli olan görevde yükselme süreci, kurumların takdirine ve keyfi kararlarına bırakılmamalıdır. Tüm kamu kurumları açısından rutin ve düzenli bir şekilde görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları yapılmalıdır. Kamu personelinin mesleki ve kurumsal yükselme yolları açılmalı; özellikle tüm üniversiteleri kapsayan, keyfiliği giderecek ve mesleki yükselmeyi tesis edecek merkezî bir görevde yükselme süreci başlatılmalıdır.
- Öğretmenlik mesleğinin statüsünü yükseltecek, mesleği tüm aşama ve basamaklarıyla ele alacak, öğretmenlerin özlük ve sosyal haklarında iyileştirmeler yaparak sosyal itibarını daha da yükseltecek, 'mesleğe destek, geleceğe hizmet' niteliğinde bir meslek kanunu ihtiyacı artık karşılanmalıdır.
- Eğitim kurumu yöneticilerinin özlük hakları, üstlendikleri pedagojik ve idari sorumluluklarla orantılı olarak geliştirilmeli; eğitim kurumu yöneticiliği ikincil görev olmaktan çıkarak, kadrolu istihdama dönüştürülmelidir.
- 100 bini aşkın öğretmen açığı varken, 500 binin üzerinde öğretmen atama beklerken, ücretli öğretmenlik gibi hak kayıplarına neden olan güvencesiz istihdam türleriyle ihtiyacın giderilmeye çalışılması yanlıştır. Öğretmen açığının kapatılması için gerekli adımlar atılmalı, ek atama bekleyen öğretmenlerin sesi duyularak acilen en az 40 bin atama daha yapılmalıdır.
- Eğitim hizmetinin düzenli bir şekilde sürdürülebilmesini sağlayan, okul sisteminin vazgeçilemez unsurları olan şef, memur ve hizmetliler başta olmak üzere, genel idare hiz-

metleri ve yardımcı hizmetler sınıfı personelinin çalışma şartlarının iyileştirilerek maddi sorunlarının çözülmesi, eğitimin niteliğine ve verimliliğine katkı sağlayacaktır.

- Türkiye genelinde yapılan İLK SAN ilçe temsilciliği seçimlerinde üyeler, Sandığın yönetim zihniyetinin, işleyişinin ve yapısının değişimi konusunda net bir irade ortaya koymuştur. Bu değişim iradesinin Eylül ayında yapılacak olan il temsilciliği seçimlerine de yansıtacağı açıkça görülmektedir.
- Büyük Türkiye vizyonuna ulaşmaya imkân verecek olan üniversitelerin oluşabilmesi için eleştirel düşünebilen, medeniyet değerlerine vâkıf, dünyadaki gelişmeleri okuyabilen, vizyon sahibi fertler yetiştirmeyi hedefleyen, toplumsal kalkınmaya yönelik bilimsel bilgi üretiminin sağlanmasının yanı sıra, iş güvencesini esas alarak katılımcı bir yükseköğretim yönetimini önceleyen, "Yükseköğretimde Değişim ve Dönüşüm Beklentileri Öneriler" raporumuzdaki tespit ve öneriler ışığında yeni bir yükseköğretim kanununa ihtiyaç vardır.
- Üniversite yönetimi konusunda köklü bir sistem değişikliğine ihtiyaç duyulmaktadır. Üniversite yönetimlerinin, personel ayrımı gözetmeksizin, uyum içinde, adil politikalar izleyerek evrensel üniversite misyonuna uygun hareket etmelerini sağlayacak yapısal dönüşüm için adımlar atılmalıdır.
- Üniversitelerimizde, subjektif kriterler yerine, üretilen bilgi ve değere odaklanan bir akademik yükselme sistemi uygulanmalıdır. Ayrıca, iş güvencesi başta olmak üzere, özlük haklarının korunduğu ve geliştirildiği bir akademik personel yönetimi ile akademisyenlerin esas olarak araştırma ve bilgi üretmelerine imkân sağlayacak bir çalışma düzeni kurulmalıdır.
- İdari ve akademik personelin birbirini tamamlayan unsurlar olduğu gerçeğinden hareketle, idari personel, akademik personele tanınan yükseköğretim tazminatı, geliştirme ödeneği gibi temel bazı mali ve sosyal haklardan faydalandırılmalı; üniversitelerarası merkezî yer değişikliği hakkı tanınmalı, üniversite yönetiminde temsil edilerek görüş ve önerileri dikkate alınmalı, ayrımcılığa maruz bırakılmamalıdır.
- Eğitim hizmet kolunun genel yetkili sendikası Eğitim-Bir-Sen, hak, emek ve özgürlük mücadelesini yeni zeminlere taşıyarak; üyelerinin ve eğitim çalışanlarının haklarının korunup geliştirilmesi, ülkemizde demokratik zeminin güçlendirilmesi ve emeğin saygınlığının artırılması için yerelden evrensele sendikal yürüyüşünü kararlılıkla devam ettirecektir.



Atama bekleyen öğretmenlerin ek atama talebine destek verdik



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, eğitimde kalite, ülkede huzur, alın terine saygı için ek 40 bin atama yapılması gerektiğini ifade ederek, "Gelin bu sese kulak verin, öğretmen açığını kapatın, ivedilikle ek 40 bin yeni atama yapın. Bu talebi Millî Eğitim Bakanlığı kulak ardı etmemeli, Hazine ve Maliye Bakanlığı ipe un sermemeli, hükûmet de görmezden gelmemelidir" dedi.

Türkiye'nin dört bir yanından Ankara'ya gelen ve Ulus Meydanı'nda bir araya gelerek ek 40 bin atama taleplerini haykıran atama bekleyen öğretmen adaylarına hitap eden Ali Yalçın, sözlerine, "Ek 40 bin atama için yola revan olanı, umudunu

yitirmeyip, duasına gözyaşını katanı, umut güneş açsın diye gözü sizde olanı, KPSS puanı yeterli olduğu hâlde sabahlara kadar yine KPSS'ye çalışanı, masada uykuda kalanı, 'evladım kendini heder ettin' diye gözü buğulananı, kilometrelerce yol tepip 81 ili temsilen geleni, Ulus Meydanı'nı bulanı, bu meydandan 'ek 40 bin atama' diye haykıranı selamlıyorum" diyerek başladı.

Sorunu görmezden gelmek, sorunu ortadan kaldırmıyor bilakis katmerleştiriyor

Yalçın, ek atama talebine kulak verilmesi çağrısında bulunarak, şöyle devam etti: "140 bin öğretmen açığı, 80 bin ücretli

öğretmen, öğretmen bekleyen öğrenci, ekmeğine kavuşmayı bekleyen öğretmen, KPSS'ye girmiş atama bekleyen öğretmen var, hâlâ ek 40 bin atama yok. Millî Eğitim Bakanlığı öğretmen ihtiyacı konusunda gerekli adımları atmalıdır. Türkiye'nin öğretmen başına düşen öğrenci oranlarını OECD ortalamalarına çekebilmesi için 140 bin yeni öğretmenin atanması gerektiğini Eğitim-Bir-Sen olarak hazırladığımız raporda ortaya koyduk. Sayısı 80 bini aşan ücretli öğretmen gerçeği yeni öğretmen ataması ihtiyacını net bir şekilde ortaya koyuyor. Mevcut öğretmen sayısının yaklaşık yüzde 10'una denk gelen ücretli öğretmenlerin asgari ücretin, açlık ve yoksulluk sınırının altında ücret alması, eksik sigorta primiyle çalıştırılması, alanlarının dışındaki derslere girmesi, kısacası bir öğretmen maaşıyla neredeyse üç öğretmenin istihdam edilmesi, ucuz işçilik ve sosyal bir sorundur. Öğretmen açığının ücretli öğretmenlerle kapatılmaya çalışılması kısa dönemde kârlı bir uygulama gibi görünse de uzun vadede eğitimin çıktıları üzerinde olumsuz etkiler oluşturmaktadır. 20 bin öğretmen atamasının üzerine ek 40 bin daha talep ediyor olmamız esasında öğretmen açığını tamamen kapatmıyor, ücretli öğretmenlik sorununu çözmiyor, aslında daha fazla öğretmen atanması gerekir. Öğrencinin geleceği için, eğitimin geleceği için ve bu ülkenin geleceği için bu sese kulak verilmelidir. Sorunu görmezden gelmek, sorunu ortadan kaldırmıyor, bilakis katmerleştiriyor. Palyatif tedbirler, 20 binlik atamalar sorunu çözüyor.”

Yetkililer bu sese kulak vermeli, öğrencilerimiz öğretmenlerine kavuşturulmalıdır

Bir araya gelmelerinin nedeninin ilave bir talepten öte, eğitimde başarı için zorunlu bir adımın atılması çağrısı olduğunu vurgulayan Yalçın, “Bu amaçla, norm kadro esaslarında köklü değişikliğe gidilerek sadece ders saatini esas almayan, ders saatinin yanında öğrenci sayısı, okul büyüklüğü, coğrafi konumu, bulunan bölgenin sosyo-ekonomik durumu ve OECD kriterleri gibi çok sayıda değişkenle belirlenen bir norm kadro düzenlemesi yapılarak öğretmen ihtiyacı yeniden belirlenmeli; bu süreçle eş zamanlı olarak ivedilikle ilave 40 bin öğretmen adayının ataması yapılmalıdır. Biz ‘140 bin öğretmen açığı var’ diyoruz, Millî Eğitim Bakanlığı 20 bin öğretmen ataması yapıyor. Biz ‘nitelikli eğitim, güvenceli çalışma’ diyoruz, Bakanlık ücretli öğretmenlikle ucuz işçiliğe kaçıyor. Bu böyle gitmez! Hükümet bu sese kulak vermeli, öğretmen açığı kapatılmalı, öğretmenlerimiz mesleğine ve ekmeğine kavuşmalıdır” şeklinde konuştu.



Bütün Türkiye'nin tek ses, tek yürek olduğu bu haklı talep karşılanmalıdır

“Bu ülkede öğretmen açığı var mı? Var. KPSS'ye girip atanabilecek puanları almış öğretmenler var mı? Var. Öğretmen bekleyen öğrenci var mı? Var. Norm kadroyu gizleyen ucuz işçilik/ ücretli öğretmenlik var mı? Var. Madem var, var da neden ek 40 bin atama yok? Neden öğretmenler tekrar tekrar KPSS'ye zorlanıyor? Neden öğrencileri öğretmensiz, öğretmeni ekmeksiz bırakıyorsunuz? Neden ücretli öğretmenlikle açığı kapatmaya çalışıyorsunuz? Neden eğitimin kalitesini düşüren bir yola tevessül ediyorsunuz?” diye soran Yalçın, “Buradan ülkem için, milletim için uyarıyorum. Bütün Türkiye'nin tek ses, tek yürek olduğu bu meseleyi görmezden gelmeyin. Yol yakinken ucuz emek kurnazlığından, güvencesiz çalıştırmadan vazgeçin. Eğitimde kalite, ülkede huzur, alın terine saygı için gelin bu sese kulak verin, öğretmen açığını kapatın, ivedilikle ek 40 bin yeni atama yapın. Bu talebi Millî Eğitim Bakanlığı kulak ardı etmemeli, Hazine ve Maliye Bakanlığı ipe un sermemeli, hükümet de görmezden gelmemelidir” ifadelerini kullandı.

Değerli öğretmenlerimiz, isteğiniz teklifimiz, beklentiniz talebimiz, mücadeleniz mücadelemizdir

Ali Yalçın, atama bekleyen öğretmen adaylarına seslenerek, sözlerini şöyle tamamladı: “Hedefimiz; hakkın yerini bulması, hakkaniyetin sağlanması, haklı mücadelemizin sonuç almasıdır. Meydanda, masada, sahada sesinizi duyurmayaya, size destek olmaya devam edeceğiz. Öneriniz önerimiz, isteğiniz teklifimiz, beklentiniz talebimiz, mücadeleniz mücadelemizdir.”



‘Pandemi Döneminde Öğrenme Kaybı’ raporunuzu kamuoyuyla paylaştık



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, salgın sürecinde eşitsizliklerin daha da derinleştiğini ifade ederek, “Sosyo-ekonomik düzeye göre öğrenciler arasındaki farklılık daha da artmıştır. Her öğrenciye kaliteli eğitim sunmak ve eşitsizlikleri azaltmak için paydaşların katılımıyla köklü, kalıcı ve etkin bir reform programı geliştirilmelidir” dedi.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EB-SAM) tarafından hazırlanan “Pandemi Döneminde Öğrenme Kaybı, Tespit ve Öneriler” Raporu’nu açıkladı. Yalçın, 16 sorudan oluşan veri toplama aracının, Türkiye genelinde online anket tekniği ile (İBBS) Düzey 1 bölgesinde devlet okulunda çalışan 14 bin 943 öğretmene uygulandığını, 6 sorunun öğretmenlerin profilini, 10 sorunun ise salgın sürecinde verilen uzaktan eğitimde öğretmenlerin müfredatı takip etme, öğrencilerin öğrenme kayıpları düzeyi ile öğrenme kayıplarını telafi etmek için neler yapılması gerektiğine ilişkin olduğunu söyledi.

Türkiye’de uzaktan eğitim sürecinde teknolojik imkânları yetersiz olduğu için öğrencilerin derslere bağlanamadığını ya da dersleri takip edemediğini dile getiren Yalçın, “Türkiye İstatistik Kurumu 2020 verilerine göre hanelerin yüzde 16,7’sinde masaüstü bilgisayar, yüzde 36,4’ünde taşınabilir bilgisayar, yüzde 22,4’ünde ise tablet bilgisayar bulunmaktadır. Millî Eğitim Bakanlığı’nın verilerine göre öğrencilerin üçte ikisi canlı dersleri takip edememiş, dersleri takip edenlerin üçte ikisi ise cep telefonu ile dersleri takip edebilmiştir. Dersleri yeterince takip

edemeyen çocukların okulla bağları azalmakta ve ciddi bir öğrenme kaybı yaşanmaktadır. Öğrencilerin öğrenme kayıplarının düzeyinin tespit edilmesi ve öğrenme kaybını telafi etmek için gerekli çalışmaların yapılması gerekmektedir” şeklinde konuştu.

Yalçın, okulların kapalı olduğu dönemde öğretmenlerin yüzde 52’sinin her gün ders yaptığını, yüzde 31’inin haftada birkaç gün ders yaptığını, yüzde 5’inin haftada bir gün ve yüzde 3’ünün birkaç haftada bir gün ders yaptığını, yüzde 9’unun ise canlı ders yapmadığını ifade ettiğini dile getirdi.

Öğrenciler teknolojiye erişimde güçlük çekmektedir

Katılımcıların uzaktan eğitimde yaşadıkları en büyük zorluklara da değinen Yalçın, “Yüzde 74’ü öğrencilerin teknolojiye erişim güclüğü olduğunu, yüzde 47’si evden çalışmanın getirdiği stres ve iş yükünü, yüzde 46’sı evde kaliteli internet hizmeti eksikliğini, yüzde 41’i teknik cihaz eksikliğini (dersler için web cam, bilgisayar vb.), yüzde 40’ı canlı ders platformu altyapısının yetersizliğini, yüzde 39’u öğrencinin dijital okuryazarlığının yetersizliğini, yüzde 38’i müfredatı uzaktan eğitime adapte etmeyi, yüzde 34’ü dönüt vermeyi, yüzde 29’u uzaktan öğrenme için öğretim materyali hazırlamayı, yüzde 20’si uzaktan eğitim ile ilgili yeterli bilgi ve deneyime sahip olmamayı ifade etmiştir. Öğretmenlerin yaklaşık dörtte biri yüzde 90’dan daha fazla oranda öğrencinin derslere katıldığını, her üç öğretmenden biri

yüzde 50 ve üzeri öğrencisinin herhangi bir uzaktan öğretim etkinliğine katılmadığını kaydetmiştir. Öğrencilerinin yüzde 70'inden fazlasının herhangi bir uzaktan öğretim etkinliğine katılmadığını ifade edenlerin oranı ise yüzde 15'tir. Katılımcı öğretmenlere göre öğrencilerin dersleri düzenli takip etmemesinin nedenleri şu şekildedir: Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinin uzaması sebebiyle ciddi motivasyon kaybı içinde olması (yüzde 57,5), ebeveynlerinin çocuklara dijital öğrenme ortamında yardımcı olamaması (yüzde 44,6), ailelerin çocuklara yeterince destek olmaması (yüzde 40,2), sınav ya da not gibi ölçme değerlendirme yapılmaması (yüzde 38,0), öğrencilerin akranlarından uzak olmasıyla sosyal ve psikolojik olarak olumsuz etkilenmesi (yüzde 36,6), ailesinin çalışması sebebiyle destek eksikliği (yüzde 29,9), sessiz çalışma ve öğrenme ortamının olmaması (yüzde 26,7)" ifadelerini kullandı.

Eğitimde eşitsizlikler salgın sürecinde daha da derinleşmiştir

Ali Yalçın, öğretmenlerin yüzde 41,6'sının tanımlı müfredatı tamamladığını, yüzde 34,5'inin müfredatın çoğunu tamamladığını, yüzde 19,9'unun öğrencilerin dersleri düzenli takip edememesi sebebiyle müfredatı tamamlamada zorluk yaşadığını, yüzde 4'ünün ise öğrencilerin dersleri düzenli takip edememesi sebebiyle müfredattan geri kaldıklarını dile getirdiklerini kaydederek, "Az sayıdaki öğrenci dersleri düzenli takip etme ve müfredatı öğrenme imkânına sahip iken, diğer taraftan oldukça büyük oranda öğrenci dersleri düzenli takip edemediğinden müfredatı öğrenme imkânından yoksun kalmıştır. Bu ise eğitimde eşitsizliklerin salgın sürecinde daha da derinleştiğini açık bir şekilde göz önüne sermektedir. Öğretmenlerin yüzde 16,1'i müfredattaki kazanımların yüzde 91-100'ünü, yüzde 21'i yüzde 81-90'ını, yüzde 18,8'i ise yüzde 71-80'ini verdiklerini söylemiştir. Müfredattaki kazanımların yüzde 50 ve altı düzeyde verdiğini söyleyen öğretmenlerin oranı ise yüzde 19,9'dur" dedi.

Öğrenme kayıplarının telafisi için iyi bir planlama yapılmalıdır

Öğretmenlerin yüzde 47,8'inin öğrenme kayıplarını telafi etmek için 2021-2022 öğretim yılında ihtiyacı olan öğrencilere telafi eğitimleri düzenlenmesi gerektiğini, yüzde 19,2'sinin Haziran-Temmuz aylarında ihtiyacı olan öğrencilere yüz yüze telafi eğitimi verilmesi gerektiğini, yüzde 12,1'inin ise Ağustos-Eylül aylarında ihtiyacı olan öğrencilere yüz yüze telafi eğitimi verilmesi gerektiğini belirttiğini dile getiren Yalçın, şöyle konuştu: "Öğretmenlerin yüzde 7,7'si online ek dersler ile telafi eğitimlerinin yapılması gerektiğini, yüzde 10'u öğrenme kayıplarını gidermek için bir şey yapılmasına gerek olmadığını ifade etmiştir. Katılımcılar, en yüksek düzeyde öğrenme kaybının ilkökul 1. sınıf (yüzde 69,1), lise 4. sınıf (yüzde 43,9) ve ortaokul 4. sınıf (yüzde 43) öğrencilerinde yaşandığını belirtmiştir. Katılımcılar, en az düzeyde öğrenme kaybı yaşayan sınıf düzeylerini ise ilkökul 3. sınıf (yüzde 15,8), ortaokul 2. sınıf (yüzde 18,5), lise 2. sınıf (yüzde 20,2) ve ortaokul 3. sınıf (yüzde 20,4) olarak tanımlamıştır. Eylül-Ekim aylarında ilkökul 1. sınıflar, daha sonra diğer ilkökul sınıf düzeyleri ile 8 ve 12. sınıf düzeyleri kısa süreli yüz yüze eğitim yapmış, ortaokul ve lise düzeyindeki diğer ara sınıflar ise uzaktan eğitim yapmıştır."



Öneriler

Ali Yalçın, raporda yer alan önerilerden bazılarını şöyle sıraladı: "Çocukların fiziki ve zihinsel olarak daha sağlıklı ve refah içinde büyümelerini sağlamak için, akranları ile birlikte okul ve sınıf ortamında olmaları önemlidir. Bunun için gerekli tüm sağlık ve güvenlik önlemleri alınmalı ve en temel politik öncelik olarak okulların yüz yüze eğitime devam etmesi sağlanmalıdır.

Öğretmenleri ve diğer okul personelinin aşılamak, okulları güvenli bir şekilde açmak için önemlidir. Eğitim çalışanlarını öncelikli olarak aşılanmanın enfeksiyon riskini sadece onlar için değil, toplumun tüm kesimleri için azaltacağı da dikkate alınmalıdır. Eğitim çalışanlarının bir an önce aşılanması, yüz yüze eğitimin yeniden normalleşmesinin yanı sıra, bir yıldır okuldan uzak kalan öğrencilerimizin en çok ihtiyaç duydukları eğitimin sosyalleştirme işlevinin geri dönüşüne en fazla katkıda bulunacak kritik bir karar olacaktır.

Okulları açmak ve okulların açık kalmasını sağlamak, öğrencilerin daha fazla kayıp yaşamasını önler. Ortada bir yılını kaybetmiş milyonlarca öğrencinin olduğu dikkate alındığında öğrenme kaybıyla mücadele için günü kurtarmak yerine, proaktif ve etkin stratejiler geliştirilmelidir. Öğrencilerin öğrenme kaybını gidermek için elimizde sihirli bir değnek bulunmamaktadır. Bunun yerine, iyi bir planlamaya, yoğun çalışmaya ve motivasyona ihtiyaç vardır. Öğrenme kaybını tespit çalışmalarına ivedilikle başlanmalıdır. Öğrenme kaybını gidermek için millî bir seferberlik başlatılmalıdır. Öncelikle öğrencilerin öğrenme kaybı düzeyi en kısa sürede tespit edilmelidir. Tüm öğrencilere yönelik yapılacak öğrenme kaybını tespit etme çalışmaları, telafi eğitim programlarının içeriği, süresi, uygulaması ve yöntemi gibi birçok kritik husus ile ilgili temel verileri sunacaktır. Öğrenme kaybını tespit etme çalışmalarının en kısa sürede başlaması bir zorunluluktur.

Öğretmenlerin büyük çoğunluğu farklı zaman dilimini ve yöntemini önerse de öğrencilerin öğrenme kayıplarını telafi etmek için bir çalışma yapılması gerektiğini ifade etmiştir. Farklı ülkelerde öğrenme kayıplarını gidermek için yapılan uygulamalar dikkate alınarak, online telafi eğitimi programı bir an önce başlatılmalıdır. Bilgi, beceri ve öğrenme kaybı düzeyi göz önünde bulundurularak, okul, ilçe hatta şehir olarak benzer düzeyde olanların katılacağı telafi programları düzenlenmelidir. Benzer bir yöntem ile benzer bilgi, beceri ve öğrenme kaybı düzeyine sahip öğrencilerin aynı okulda ya da yakın okullarda telafi programlarına katılması sağlanmalıdır. Öğrenme kaybı yaşayan öğrencilerin mevcut müfredatı takip etmesi makul değildir. Telafi uygulamasında olmazsa olmaz temel kazanımları içeren bir müfredat planlaması yapılmalıdır.

Salgın sürecinde eşitsizlikler daha da derinleşmiş, sosyo-ekonomik düzeye göre öğrenciler arasındaki farklılık daha da artmıştır. Her öğrenciye kaliteli eğitim sunmak ve eşitsizlikleri azaltmak için paydaşların katılımıyla köklü, kalıcı ve etkin bir reform programı geliştirilmelidir."



'Kuşaktan Kuşağa Sendikal Hatıralar' Yarışmamızın ödül törenini gerçekleştirdik

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, sendikal hatıraların yarınlara miras olduğunu ifade ederek, "Bu hatıralar, yaşanmışlığı, sahiçiliğı, samimiliğı yansıtıyor; 'Oradaydık ve şahidiz' dedirtecek kadar ana tanıklık hissiyatı veriyor. Kimi zaman tebessüm ettiren, kimi zaman gözleri nemlendiren, acı ve umudu aynı anda yaşatan bu hatıralar, sendikal hayatın kendisi, dava adamlarının gönül penceresi, ehliyet ve samimiyet erlerinin adanmışlık nişanesidir. Bu hatıralar, soylu mücadelemizi hikâyeden destana dönüştüren kutlu yürüyüşün ayak izleridir" dedi.

Eğitim-Bir-Sen'in, sendikal mücadelenin kayıtlara geçmesi, hatıraların genç sendikacılar için müfredata dönüşmesi amacıyla düzenlediğı 'Kuşaktan Kuşağa Sendikal Hatıralar' Yarışması ödül töreni, Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı ve Enerji Bir-Sen Genel Başkanı Hacı Bayram Tonbul, Memur-Sen Genel Başkan Yardımcısı Mehmet Emin Esen, Kültür Memur-Sen Genel Başkanı Mecit Erdoğan, jüri üyeleri, eser müellifleri ve düzenleme kurulu üyelerinin katılımıyla yapıldı.

Programın açılışında konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, teşkilatın başarısının, insana tepeden bakmayan, insanı merkeze alan, üyeyi kardeş, teşkilatı aile bilen anlayışın eseri olduğunun altını çizdi. Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "Hatıraların her satırında samimiyetin gücüne şahit oluyoruz. Murat Hocamızın 15 yıl önce ilk atama yerine giderken aldığı, 'Aman oğlum, sendikala-

ra bulaşma, tarafını belli etme' tembihini de anmak gerekir. Bu tembihe uymaya meyilli Murat Hoca, zamanla görür ki, gittiğı yerde hem kendisinin hem yöre insanının derdiyle dertlenen, yetim işçiye baba olup kız istemeye giden, mahalleliye yardım kolisi götüren bu adamlardan uzak durmak akıl kârı değil. Murat Hoca, dört yıl kaldığı yerden Akif Hoca vesilesiyle Eğitim-Bir-Sen üyesi olarak ayrılır. Bizim 'uzak durulacak' insanlardan olmadığımızın en güzel örneğı ve delilidir, Murat Hocamızın yaşadıkları."



Sendikaların yıkıcı, sendikacıların bozguncu olduğu ön yargısını değiştiren, sendikal duruşunu bozmadan sendikal ezberleri bozan bir teşkilat olduklarını dile getiren Yalçın, “Biz, köy köy gezmenin zorluğunu biliyoruz, biliyoruz da emeğimizin tesirinin büyüklüğünü Erol Hocamızın hatırasıyla daha net anlıyoruz; söz verdikleri öğretmennin köyüne gitmek için yolda çamura saplanan, geri dönmek yerine zorlukla köye ulaşmayı başaran, takım elbisesi çamur içinde öğretmenler odasına giden Erol Hocamız. Köydeki öğretmenleri hayrette bırakan bu davranışın neticesinde, öğretmenlerin tamamının üye olmalarının yanı sıra, değerli bir başka sonuç daha gerçekleşmiş; ahde vefanın kıymetini zihinlere işlemiştir. ‘Vaziyet, izahattan evladır’ hükmü doğrulanmış; eylemli fedakârlık ve samimiyet, sözden daha fazla tesir üretmiştir. Yunus Hocamızın deyimiyle, ‘Kaç ayakkabı eskittik, kaç çizgili gömlek, kaç boyun bağı yaktık, kaç basın açıklaması yaptık, kaç gece evimizde uyuduk, kaç gece misafirhanelerde... Tüm bunlar olurken teşkilatımız gözümüzün önünde büyüdü de çocuklarımızın büyüdüğünü fotoğraflara bakınca anladık.’ Evet, bu salgın döneminde fark ettik ki, ailemiz bizsiz kalmış, çocuklarımız bizsiz büyümüş. Bir yandan iş-aile hayatının uyumu için mücadele etmek, diğer yandan ailesinden iş-aile hayatı uyumsuzluğu için müsaade istemek... Bu, fedakâr olmak değil, feda olmayı göze almak demektir” değerlendirmesinde bulundu.

Yazılanlar, yaşadıklarımıza şahitlik ediyor

İyi bir kitabın insana zamanda yolculuk imkânı verdiğine dikkat çeken Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: “Bu hatıralar, teşkilat mensuplarımızın yaşanmışlıkları üzerinden ülkemizin son 28 yılına dair zamanda yolculuk yaptırıyor, destansı mücadelemizi gözler önüne seriyor. Yazdıklarınız, yaşadıklarımıza şahitlik ediyor. Bu hatıraları okudukça kâh eylem alanlarındayız, kâh öğretmen odalarında, kâh bir taziyede saf tutuyoruz, kâh köy yollarını arşınıyoruz, kâh bir dağ başındaki okulda başörtüsü avından kaçan kardeşimizi ‘direnin, yanınızdayız’ diye yüreklendiriyoruz, kâh sarı zarfla fişlenenlerin yanında saf tutuyoruz. Okul bahçesinde Suriyeli yetimin başını okşayan biziz. Bir Bilenle Bilge Nesil projesinde geleceği inşa eden de, rutubetli bir depoda 28 Şubat’ta atılmış bir öğretmenin özlük dosyasını arayan da... Böylesine mümtaz kitlenin ve değerli teşkilatın mensubu olmak gurur, bu teşkilatın hatıralarını tarihî kaynak olacak şekilde kayıt altına almak onur vesilesidir. Bu davanın erleri, soylu mücade-

lemizin erdemlileri, öncüleri ve önderleri; yaptıklarıyla örnek, yaşantılarıyla müspet, inançlarıyla mümtaz şahsiyet olarak tanınan ve anılan insanlar. Vefa atına binip önden gidenlerin de, hayatta olup mücadeleye devam edenlerin de, görevi ve emaneti devredip mevcut öncülere destek verenlerin de her birinin hayatı ve hatıratı da yazılmalı ve okunmalıdır” dedi.

Abak: Eğitimciler olarak toplumsal değeri yüksek bir hizmet veriyoruz



Jüri adına söz alan Şaban Abak, eğitimciler olarak toplumsal değeri çok yüksek bir hizmet verdiklerini ifade ederek, şöyle konuştu: “Hatıralar yarışmasını devam ettirmenin yanında sinema ödülü de koymamız gerektiğini düşünüyorum. Ben ön jürinin elemiş olduğu son 20 eseri okudum. Doğrusu ben bu 20 eserin içinden ilk üçü seçmekte zorlandım. Benim 10 tane birincim vardı. Kitaplaştırmış hâli şu an elimde, hepsini yeniden okuyacağım. Hepinizin ellerine sağlık.”

Dereceye giren eser sahiplerine ödülleri verildi

Prof. Dr. Ramazan Kaplan, Dr. Necmettin Turinay, Şaban Abak ve Necmettin Evcî’den oluşan jürinin derecelendirmesine göre yarışmada, “Safvet Kasrında Bir Hasbî Münâdi” eseriyle Yaşar Bayar birinci, “İz” eseriyle Yunus Laçın ikinci, “Su da Susuzları Arar” eseriyle Memet Demirci üçüncü olurken; “Geçmişle Yolculuk” eseriyle Kevser Tekin Mehmet Akif İnan Özel Ödülü’ne, “Ortak Şuurun Gücü; Sendikal Mücadele” eseriyle Vedat Sağlam Erol Battal Özel Ödülü’ne layık görüldü.



‘Türkiye’de Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimi’ raporumuzu açıkladık



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, okul öncesi eğitimin, çocukların gelişimleri ve öğrenmeleri açısından oldukça kritik bir dönem olduğunu belirterek, “Bu dönemde alınan destekler çocukların gelişimini doğrudan etkilemektedir. Bu nedenle, erken yaşlarda alınan eğitim ve eğitimin niteliği de önemli bir husus hâline gelmektedir. Okul öncesi eğitimde diğer bir önemli husus ise din ve ahlak eğitimi alanında var olan boşluktur. Ülkemizde ilk ve ortaöğretimde din eğitimi ve öğretimi alanında önemli mesafeler alınmasına rağmen aynı şeyi erken çocukluk din ve ahlak eğitimi için söylemek mümkün değildir. Çünkü okul öncesi eğitim programlarında dinî ve ahlaki gelişime yönelik bir içerik bulunmamaktadır” dedi.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EB-SAM) tarafından hazırlanan “Türkiye’de Okul Öncesi Din ve Ahlak Eğitimi” Raporu’nu açıkladı. Okul öncesi eğitimde din ve ahlak eğitimi alanında bir boşluk olduğunu ifade eden Yalçın, okul öncesi eğitim programlarında dinî ve ahlaki gelişime yönelik bir içerik bulunmadığını söyledi.

Modern eğitime paralel olarak erken çocukluk dönemi eğitiminin kişinin farklı alanlarda gelişimi için hayati öneme sahip olduğunu görüldüğünü dile getiren Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: “2018 yılı itibarıyla OECD ülkelerinde 3-5 yaş arası okul öncesi eğitime erişim oranı ortalaması yüzde 87’ye ulaşmıştır. Türkiye’de ise son yıllarda okul öncesi eğitime erişim konusundaki ümit veren gayretlere rağmen bu yaş grubunda okullaşma oranı yüzde 43 civarındadır. Türkiye bu oran ile OECD ülkeleri arasında son sıradadır.”

Yalçın, Türkiye’nin yakın ilişkiler içerisinde olduğu Belçika, İngiltere ve Almanya’da okul öncesi eğitimin ve bu dönemde din ve ahlak eğitiminin ana hatlarıyla değerlendirildiğini dile getirerek, “Belçika ve Almanya’da din dersi ilkokulların ilk sınıfından itibaren eğitim sistemi içerisinde anayasal referansı olan bir derstir. Okullarda din dersi, mezheplerin ve dinî grupların inançlarına göre ayrı ders olarak verilmektedir. İngiltere’de ise okullarda din dersi devlet okullarında bütün öğrencilerin katılması gereken zorunlu dersler arasında yer almaktadır. Ancak bu ders, bir din veya mezhebe bağlı olmayan ve farklı inanç gruplarını kapsayan çoğulcu bir içeriğe sahiptir” şeklinde konuştu.

Okul öncesi din eğitime ihtiyaç olduğunu gösteren somut veriler var

Türkiye’de ilkokul öncesi din eğitime yönelik Diyanet İşleri Başkanlığı’nın 4-6 yaş grubu Kur’an kursu uygulaması bulunduğunu hatırlatan Yalçın, şunları söyledi: “2011 yılında çıkarılan Kanun Hükmünde Kararname ile Diyanet İşleri Başkanlığı’nca açılan yaz Kur’an kurslarına katılım için ilkokulu bitirme şartı kaldırılmıştır. Bu gelişme sonucu 2013 yılından itibaren Diyanet İşleri Başkanlığı 4-6 yaş Kur’an kursları açmaya başlamıştır. Pilot uygulama sonrası 2014-2015 öğretim yılında 15 bin 265 olan 4-6 yaş Kur’an kursu öğrenci sayısı her yıl artmış ve 2019 yılı sonuna doğru 150 binlere ulaşmıştır. Halkın bu yüksek talebi, okul öncesi din eğitime ihtiyacın olduğunu en somut göstergelerinden biri olarak düşünülebilir.”

Avrupa ülkelerinde müstakil bir din dersi bulunmaktadır

Yalçın, Cumhuriyet dönemi boyunca okullarda din öğretiminin varlığının tartışma konusu olduğunu vurgulayarak, “Geçmişte tartışmalar laiklik, bilimsel anlayış ve Atatürkçülükle bağdaşmayacağı iddiaları üzerinden yapılırken; günümüzde insan hakları, din özgürlüğü, çoğulculuk gibi argümanlar üzerinden yapılmaktadır. Fransa, Makedonya ve Arnavutluk istisna olmak üzere, Avrupa ülkelerinde okullarda seçmeli ve zorunlu olarak müstakil bir din dersinin var olduğunu görmekteyiz. Birleşmiş Milletler Eğitim, Bilim ve Kültür Örgütü’nün (UNESCO) 2002 yılında dünyada eğitim konusunda yaptığı araştırmaya cevap veren 142 ülkeden 73’ünde okullarda din dersinin olduğu görülmektedir. Bu araştırmaya göre okullarda din dersine yer veren ülkelerin tamamına yakını Müslüman veya Hristiyan nüfusa sahip ülkelerdir” dedi.

Erken çocukluk dönemi din ve ahlak eğitimi verecek öğreticilerin niteliklerini artıracak gelişmelere de değinen Yalçın, Yükseköğretim Kurulu’nun İnönü Üniversitesi, 29 Mayıs Üniversitesi ve Hitit Üniversitesi’ne bağlı ‘Erken Çocuklukta Ahlak ve Değerler Eğitimi’ tezsiz yüksek lisans programını onayladığını kaydetti.

Okul öncesi din ve ahlak eğitimi politikalarına yönelik model önerileri

Raporun okul öncesi din ve ahlak eğitimini farklı açılardan ele alan içeriğinin, Türkiye’de okul öncesi eğitime dinî ve ahlaki gelişime yönelik bir boyut eklemenin imkân dâhilinde olduğunu gösterdiğini kaydeden Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: “Raporumuzda, Türkiye’de okul öncesi din ve ahlak eğitimi politikalarına yönelik üç model önerisi bulunmaktadır. Bu modellerin ilki, ‘Din ve Ahlak Eğitimi’ modelidir. Bu modelde, uzun yıllardır ilk ve ortaöğretimde uygulanan Din Kültürü ve Ahlak Bilgisi dersi müstakil bir ders olarak okul öncesi eğitimin bir parçası hâline getirilebilir. Böylelikle uzun uygulama deneyimine sahip ve kapsamının neler olduğu hususunda tecrübe kazanılan bu ders okul öncesi çocuğun duygusal ve bilişsel açıdan gelişimine uyarlanarak okul öncesi programa dâhil edilebilir. İkincisi, ‘Çoğulcu/Tercihli Din ve Ahlak Eğitimi’ modelidir. Bu model, okul öncesi eğitim kurumlarına iki seçenek sunmaktadır. Bu seçeneğin ilki ‘okul öncesi ahlak eğitimi’dir. Bu derste çocuklara dinî referansı önceleyen bir ahlak eğitimi önerilmektedir. İkinci seçenek ise ‘okul öncesi din/İslam eğitimi’ modelidir. Burada İslam dini ve değerleri öğretisinin eğitim konusu yapılması esastır. Şüphesiz soyut dinî konular okul öncesi dönemin gelişim seviyesine uyarlanarak ve/veya daha somut konular bu konuda geliştirilen pedagojik yaklaşımlardan yararlanarak öğretim konusu yapılacaktır. Bu modele göre okul öncesi ahlak eğitimi seçeneğinin resmî okul öncesi eğitim kurumlarında ve isteyen özel okullarda uygulanması önerilmektedir. Okul öncesi İslam/din eğitimi modelinin ise Diyanet İşleri Başkanlığı’nca 4-6 yaş grubu Kur’an kurslarının okul öncesi eğitim formatına dönüşmüş şeklinde



uygulanması önerilmektedir. Bu modeli, isteyen özel okullar da uygulayabilir. Üçüncü model, ‘Değerler Eğitimi’ modelidir. Mevcut okul öncesi eğitim programında ilk ve ortaöğretimle kıyaslandığı takdirde değerler eğitimine özel bir atıfta bulunulmadığı anlaşılmaktadır. Değerler eğitimi modeli ile okul öncesi programın içerisinde değerler eğitimine ayrı bir alan olarak yer verilmesi önerilmektedir. Böylelikle okul öncesi pedagojisine uygun bir şekilde hangi değerlerin öncelikli olarak eğitim konusu yapılacağı ve değerler gerekçelendirilirken kullanılacak referanslar konusu açıklığa kavuşmuş olacaktır.”

Kaymakcan: Din ve ahlak eğitimi vermediğimiz zaman bu ihtiyaç ortadan kaybolmuyor

Raporu hazırlayan Prof. Dr. Recep Kaymakcan ise, örgün eğitime bakıldığında 10 yaşına kadar bir din eğitiminin resmen verilmediğinin görüldüğünü ifade ederek, okullarda din ve ahlak eğitimi verilmediği zaman bu ihtiyacın ortadan kaybolmadığını söyledi. Böyle bir ihtiyacın olduğunu, bu ihtiyacın karşılanmasının önemli ve gerekli olduğunu düşünerek bu raporu hazırladıklarını belirten Kaymakcan, “Demokratik bir toplumda devletin görevi halkın taleplerini karşılamaktır. Devletin gözetimi ve denetiminde yapılacak olan din ve ahlak eğitiminin daha başarılı olacağını söyleyebiliriz” dedi.



‘Geçmişi ve Gerçekleriyle İLK SAN’



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, POL-SAN üyeleri için 350 bin-500 bin TL gibi ikramiye rakamlarının hedeflendiği bir süreçte, İLK SAN'ın mevcut durumunun kader olmaktan çıkarılması gerektiğini ifade ederek, “Üyeliğin ihtiyarı hâle getirilmesi süreci Anayasa Mahkemesi’nin ‘kanunla getirilen zorunlu sandık üyeliğinin Anayasa’ya aykırı olmadığı’na dair kararıyla son bulmuştur. İLK SAN’ın mevcut durumdan kurtulmasının yolu, üyelerinin inisiyatif almasından geçmektedir” dedi.

Genel Başkan Ali Yalçın, Memur-Sen Genel Merkezi’nde düzenlenen basın toplantısında, “Geçmişi ve Gerçekleriyle İLK SAN” başlıklı raporu açıkladı. İLK SAN’ın, 13 Ocak 1943 tarihinde ve Türkiye’de henüz merkezî bir sosyal güvenlik kurumunun olmadığı bir zaman diliminde, ilkokul öğretmenlerinin konut, sağlık, doğum, ölüm ve emeklilik gibi problemlerini çözmek amacıyla 4357 sayılı Hususi İdarelerden Maaş Alan İlkokul Öğretmenlerinin Kadrolarına, Terfi, Taltif ve Cezalandırılmalarına ve Bu Öğretmenler için Teşkil Edilecek Sağlık ve İçtimai Yardım Sandığı ile Yapı Sandığına ve Öğretmenlerin Alacaklarına Dair Kanun’la kurulduğuna dikkat çeken Yalçın, “Sandık, 285 bin 830 üyesinin maaşından her ay emekli keseneğine esas olan matrahın yüzde 2’si oranında aidat toplamaktadır. Sandık, iş hayatının, ekonomi dünyasının, tamamlayıcı mesleki emeklilik sisteminin gereklerini yerine getirememektedir. İLK SAN’da tespit ettiğimiz temel sorunlar ve Sandığın başarısızlık sebepleri ki-

saca şunlardır: Eski sistem ve zihniyet, Sandığın liyakatli elerde olmaması, üretim ekonomisi yerine basit faizciliğin tercih edilmesi, saydamlık yerine gizliliğin esas alınarak denetimden kaçılması. 2019 yılı verilerine göre İLK SAN’ın toplamda 1,9 milyar TL varlığı bulunmaktadır. Bunun 1,3 milyarı ikraz alacaklarında, 517 milyonu banka hesaplarında ve 121 milyonu da bina, arsa ve diğer varlık kalemlerinde bulunmaktadır. Sandığın elde ettiği tüm gelirlerin yüzde 98,5’i faizden oluşmaktadır. İtirazımız; üretimden, yatırımdan kaçan, ülkemiz için neredeyse sıfır istihdam yaratan, millî gelire herhangi bir katkıda bulunmayan, katma değer oluşturmayan, faiz kısır döngüsü ile zincirlenmiş olan Sandığın mevcut tasarımı, işletme sistemine ve yönetim tarzındadır” şeklinde konuştu.

Sandığın başarısızlığının faturası doğrudan üyelere çıkmaktadır

Zayıf ve güçsüz mali varlığı, yanlış varsayımlarla yanlış işler yapmaktaki ısrarı yüzünden İLK SAN’ın en başta öğretmenlik mesleğinin imajına zarar verdiğini kaydeden Yalçın, şöyle devam etti: “2020 Eylül ayı verilerine göre 28 yıl boyunca İLK SAN’a aidat ödeyen bir öğretmenin alacağı emekli yardımının toplam tutarı sadece 40 bin TL’dir. İLK SAN, uzun süredir düşük ve verimsiz ekonomik performans sergilemektedir. Öğretmenler arasındaki sosyal ve ekonomik birliğin simgesi olması gereken Sandığın başarısızlığının faturası doğrudan üyelere çıkmaktadır.”

Üyelerimiz adına her türlü hukuki süreci işlettik

Sandık üyelerinin talebi üzerine zorunlu üyeliğin kaldırılması yönünde zorlu bir hukuki süreç yürüttüklerini söyleyen Yalçın, 2012 yılında Kamu Görevlileri Hakem Kurulu kararıyla 1.6.2012 tarihinden itibaren atanalar yönünden İLKSAN üyeliğinin isteğe bağlı hâle getirildiğini, aynı hükmün 2. Dönem Toplu Sözleşme hükmü olarak yer aldığını, İLKSAN tarafından bu hükmün dava konusu edilmediğini, 3. Dönem Toplu Sözleşme hükmüyle 2015 yılından itibaren, mevcut üyeler dâhil İLKSAN üyeliğinin isteğe bağlı hâle getirildiğini ifade etti. Söz konusu hükmün 4. Dönem Toplu Sözleşme hükmünde de, 5. Dönem Kamu Görevlileri Hakem Kurulu kararında da aynen yer aldığını dile getiren Yalçın, "İLKSAN, ilgili hükümleri dava ederek iptalini talep etmiştir. Danıştay daireleri tarafından bahse konu hükümler yönünden yürütmenin durdurulması kararları verilmiştir. Bu nedenle, isteğe bağlı üyeliğe dair Toplu Sözleşme Hükmü uygulanamamaktadır. İLKSAN üyesi, sendikamız üyesi bir personel üzerinden, 2016 yılında açtığımız zorunlu İLKSAN üyeliğinden ayrılma istemli dava üzerinden, zorunlu üyelik sendikamızca Anayasa Mahkemesi'ne taşınmıştır. Ancak Anayasa Mahkemesi, vermiş olduğu kararda, kanunla getirilen zorunlu sandık üyeliğinin Anayasa'ya aykırı olmadığına hükmetmiştir" ifadelerini kullandı.

MEB zarar ziyana seyirci kalmaktan vazgeçmelidir

İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı Ana Statüsü'ne göre İLKSAN Yönetim Kurulu'nun 7 kişiden oluştuğunu, bu üyelerin 4'ünü MEB'in seçtiğini; üç kişiden oluşan denetleme kurulu üyelerinin ikisini MEB'in seçtiğini, Bakanın İLKSAN'ın genel kuruluna gönderdiği toplam 12 isimden (asil ve yedek üyeler) 6'sının genel kurulda yapılan oylama sonucunda seçildiğini, yönetim ve denetimde çoğunluğun Bakanlığa ait olduğunu ifade eden Yalçın, "Sandık yönetiminde Millî Eğitim Bakanlığı'nın ağırlığı yüzde 60'tır. Bunun anlamı, Bakanlığın rızası ve haberi dışında İLKSAN'da herhangi bir icraat yapmanın teorik olarak mümkün olmadığıdır. Sandığın ana statüsünü yapma, değiştirme ve hükümlerini yürütme yetkisi, ayrıca gerektiğinde Sandığın kurullarını feshederek seçimleri yenileme yetkisi Bakanlığa aittir. İçişleri Bakanı Süleyman Soylu'nun POLSAN ile ilgili olarak 2019-2021 tarihleri arasında yapmış olduğu olumlu ve güven veren açıklamalarının Millî Eğitim Bakanlığı tarafından ciddiyle dinlenmesi ve örnek alınması gerektiğini düşünüyoruz. Soylu'nun açıklamaları şöyledir: 'Bugün mesleğe giren polisler, bugünün parasıyla sadece polis sandığından 350 bin lira emekli ikramiyesi alacaklar. Amacımız, polis sandığını iyi yöneterek, bunu minimum 500 bin liraya çıkartmaktır. 4 yıldır sandığımızın yönetiminde, arkadaşlarımızın gayretiyle



kârlılık, verimlilik, iyi portföy yönetimi ortaya koyarak öz varlığımızı iki katından fazlaya çıkardık. ... 2020 yılında POLSAN toplam 305 milyon lira kâr etti. POLSAN'ın değeri 2 yılda yüzde 52 varlık artışıyla 2,1 milyar TL'ye ulaştı...' Eğitim-Bir-Sen olarak, POLSAN'da yaşanan güzel gelişmelerin İLKSAN'da da yaşanabileceğine inanıyoruz. Bunun için Millî Eğitim Bakanlığı, İLKSAN meselesinde seyirci kalmaktan vazgeçmeli ve sorumluluğunun gereğini yerine getirmelidir. Çünkü İLKSAN, günden güne kan kaybetmektedir. İLKSAN'ın zarardan kurtulması, kâra geçmesi, itibarının iade edilmesi iyi yönetimle mümkündür" değerlendirmesinde bulundu.

Mevcut durumdan kurtulmanın yolu, üyelerin inisiyatif almasından geçmektedir

"Sandığın amacının ne olduğu, hangi hedefe doğru yol aldığı belirsizdir. Yapılan harcamaların yerindeliği ve ekonomikliğini sorgulayacak bir merci bulunmamaktadır" diyen Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: "Sandığın 78 yıllık tarihinde başarılı olmuş, kârlı tek bir iktisadi girişimi, sanayi tesisi, fabrikası, işletmesi veya markası yoktur. İLKSAN, üyelerinin maaşından her ay yaptığı kesintinin hakkını vermeli, toplam 1,9 milyar TL'yi bulan varlığını doğru, yerinde ve en kârlı üretim araçlarında değerlendirerek üyelerine birikimlerinin karşılığını sunmalıdır. Sandık, ısrarla ve yan gelip yatarak kurumun mal varlığının üçte ikisini oluşturan 1,3 milyar TL ile ikraz adı altında basit bankacılık ile bayağı faizcilik yapmaktan vazgeçmelidir. Aksi takdirde, BES fonlarının bile altına düşmüş getiri oranı ve sürdürülebilir finansal performans sergileyemeyen bir Sandığın geleceğini konuşmak anlamlı olmayacaktır. Onlarca yıl maaşlarından zorunlu kesinti yapılan İLKSAN üyeleri, 78 yıllık kuruluşun topu topu 40 bin TL ikramiye vermesini kabul etmemektedir. POLSAN üyeleri için 350 bin-500 bin TL gibi ikramiye rakamlarının hedeflendiği bir süreçte, İLKSAN'ın mevcut durumu kader olmaktan çıkarılmalıdır. Üyeliğin ihtiyari hâle getirilmesi süreci, Anayasa Mahkemesi'nin 'kanunla getirilen zorunlu sandık üyeliğinin Anayasa'ya aykırı olmadığı'na dair kararıyla son bulmuştur. İLKSAN'ın mevcut durumdan kurtulmasının yolu, üyelerinin inisiyatif almasından geçmektedir."



Yükseköğretim Çalıştayımızı yaptık

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, sendikacılığın samimiyet, kararlılık ve mücadele gerektirdiğini ifade ederek, "Kurulduğumuz tarihten bu yana samimiyetten taviz vermeden, kararsızlığa düşmeden, hak, emek ve özgürlük mücadelemizi ilk günkü heyecanla yürütüyoruz. Biz eğitim çalışanlarının, kamu görevlilerinin haklarının korunması ve geliştirilmesi, çalışma şartlarının iyileştirilmesi, ülkenin tam demokrasiye geçmesi, vesayet izlerinin tamamen silinmesi, yasakların olmadığı bir zeminin inşa edilmesi için, dün olduğu gibi, çalışıyoruz, çalışacağız" dedi.

Eğitim-Bir-Sen Üniversite Şube yöneticilerinin katılımıyla düzenlenen Yükseköğretim Çalıştayı'nın açılışında konuşan Ali Yalçın, eğitimde, çalışma hayatında ve sendikal alanda birçok sorun yaşandığını, salgın sürecinde bunlara yenilerinin eklendiğini belirterek, "Engeller aşılmak, sıkıntılar giderilmek, sorunlar çözülmek içindir. Bu da ancak örgütlenmekle, mücadele vermekle mümkündür. Çabalarımız bazen hemen netice veremeyebilir, alın terimiz, mücadelemiz hemen kazanıma dönüşmeyebilir ama her çözüm, elde edilen her kazanım bir mücadelenin sonucudur" şeklinde konuştu.

Umut etmekten, mücadele vermekten vazgeçmeyeceğiz

Umutsuzluğa kapılmayacaklarını, sonuç alıncaya kadar gayret göstereceklerini, emek harcayacaklarını vurgulayan Yalçın, "Geçmişte hayal dahi edilmeyen pek çok soruna çözüm bulunmasını sağlayan, yüzlerce kazanımın altında yeri, teri ve imzası bulunan bir teşkilat, eğitim hizmet

kolunun genel yetkili sendikası olarak, mevcut sorunları çözmek için var gücümüzle çalışacak; kazanımlarımıza yenilerini eklemek için yolculuğumuza kararlılıkla devam edeceğiz. Yanlıslara dikkat çekmekten, gerçekleri söylemekten, doğruları göstermekten, sorunları dile getirip çözüm önerilerimizi kamuoyuyla paylaşmaktan, yetkilileri çözüm için adım atmaya çağırmaktan vazgeçmeyeceğiz. Hakkın yerini bulması için, haksızlıkların, keyfiliklerin, adaletsizliklerin sona ermesi için, mazlum ve mağdurlar için, eğitim çalışanlarının işinin başına sorunlarından arınmış bir şekilde gidebilmeleri için üzerimize düşeni yapıyoruz, yapmaya da devam edeceğiz" ifadelerini kullandı.

Yeni bir yükseköğretim kanununa ihtiyaç vardır

Yükseköğretimde yaşanan sorunlara değinen Yalçın, yükseköğretim kurumlarının yönetiminde yetkilerin tek bir makamda toplanmasını önleyecek, her türden yetkinin keyfi kullanımının önüne geçecek mekanizmaları tesis edecek, akademik yükseltme sistemini evrensel kabul gören objektif, nesnel ve ölçülebilir kısıtlara bağlayacak, araştırmacı ve öğretim üyesi yetiştirme sisteminin ana hatlarını yükseköğretim politikaları doğrultusunda düzenleyecek, yükseköğretim çalışanlarının karar mekanizmalarında yer almasını sağlayacak nitelikte yeni bir yükseköğretim kanununun hayata geçirilmesi gerektiğini söyledi.

Hem bölünen üniversitelerin hem de 2006 ve sonrasında kurulan üniversitelerin yatırım harcamalarının, ihtiyaçları da dikkate alınarak, artırılmasını isteyen Yalçın, "Türkiye'de öğrenci başına yapılan harcamalar,



OECD ülkeleri ortalamasına göre düşüktür. Söz konusu harcamaların OECD ülkeleri ortalamasına çıkarılması için, Türkiye'nin mevcut yüz yüze öğrenci sayısı temel alındığında kamunun 2019 yılı fiyatlarıyla yükseköğretim harcamasını 35,41 milyar TL'den en az 60 milyar TL'ye çıkarması gerekmektedir" diye konuştu.

Çözüm konusunda adım atılmalıdır

Yalçın, yükseköğretimde birlikte yönetim ilkesinin benimsenmesi, akademik özgürlüklerin genişletilmesi, araştırma altyapısının güçlendirilmesi, uluslararası öğrenci ve araştırmacılar için cazip finansal şartların oluşturulması gerektiğini kaydetti. Akademik teşvik yönetmeliğinin yeniden ele alınması, her türlü akademik çalışmanın, üniversitede gerçekleştirilen her türlü faaliyet ile bunlara yardımcı faaliyetlerin de teşvike esas puanlamaya dâhil edilmesi çağrısında bulunan Yalçın, şunları söyledi: "2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesinin keyfi, sınırsız, ölçsüz ve amacı dışında kullanımının önüne geçilmelidir. Akademik personel için getirilen norm kadro uygulaması yeniden masaya yatırılmalı; ülkemizin öğretim elemanı açığı gözetilerek istihdamı kısıtlayan değil, istihdam artışı sağlayan bir bakış açısıyla ele alınmalıdır. Akademik personelin daha fazla bilimsel çalışma yürütebilmesi için ücretlerinde artış yapılmalı, girmek zorunda oldukları ders yükü ve ders saati azaltılmalıdır. Geliştirme ödeneğinde akademik ve idari personel ayrımı yapılmamalı, idari kadrolarda çalışanlara da geliştirme ödeneği verilmelidir. Döner sermaye ödemelerinden üniversite idari personelinin de faydalandırılması sağlanmalıdır. 2547 sayılı Kanun'un 33/a ve 50/d maddesi kapsamında çalışan araştırma görevlileri iş güvencesine kavuşturulmalı; doktora eğitimini tamamlayanlar doktor öğretim üyesi, doçent unvanını alanlar doçentlik kadrolarına atanmalı-

dır. Doçentlik unvanını almasına rağmen doçent kadrolarına atanamayan doçentlere 'kadrolu doçentler' için öngörülen ek gösterge oranları uygulanmalı, kadro ihdası yapılmalıdır. Akademisyenlerin daha fazla bilimsel çalışma ve araştırma yapmaları için mali ve sosyal haklarında iyileştirme yapılmalı, idari kadrolarda (genel sekreterlik, daire başkanlığı vs.) görevlendirilme uygulaması kaldırılmalıdır. Üniversitelerde idari personelin yer değiştirmelerinde muvafakat uygulaması yerine üniversiteler arası merkezî atama ve yer değiştirme hakkı verilmelidir. Kamuda görev yapan tüm sözleşmeli personel kadroya geçirilmelidir. Sözleşmelilikten kadroya geçen personelin daha önce geçici veya daimi işçi statüsünde geçen süreleri memuriyet hizmet süresine sayılmalıdır. ÖSYM tarafından tüm yükseköğretim kurumlarını bağlayıcı şekilde her yıl merkezî görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları yapılmalıdır."

Sorunları dile getirmeye, sonuç alıncaya kadar mücadele etmeye devam edeceğiz

Ali Yalçın, çözüme kavuşturuluncaya kadar mezkûr sorunları dile getirmeye devam edeceklerinin altını çizerek, "Rehavete kapılmadan, umudumuzu yitirmeden mücadele etmeyi, sorun çözmek için emek harcamayı, haksızlıkların giderilmesi için girişimlerimizi sürdüreceğiz" dedi.

Açılış konuşmalarının ardından çalıştaya geçildi. Şube ve temsilciliklerde gerçekleştirilen çalışmalar; 2547 sayılı Kanun'da yapılması gereken değişiklikler, yükseköğretimde reform ihtiyacı, akademik ve idari personelin sorunları ve çözüm önerileri Akademik ve İdari Personel komisyonları tarafından değerlendirilerek raporlaştırıldı. Rapor, önümüzdeki günlerde kamuoyuyla paylaşılacak.



‘Güvencesiz Meslek, Belirsiz Gelecek: 50/d’ Raporumuzu kamuoyuyla paylaştık



“2547 sayılı Kanun’un 50/d maddesi uyarınca atanmış araştırma görevlilerinin görev tanımları yapılmalı, görev tanımı haricinde iş verilmemesi yönünde düzenleme gerçekleştirilmelidir”

Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri Latif Selvi, 50/d kapsamında görev yapan araştırma görevlileriyle video konferans yöntemiyle bir araya gelerek, alandaki sıkıntılara, beklentilere ve çözüm önerilerine ilişkin istişarelerde bulundu.

Eğitim-Bir-Sen’in Genç Memur-Sen ve Genç Akademisyenler Birliği’nin katkılarıyla hazırladığı “Güvencesiz Meslek, Belirsiz Gelecek: 50/d, Tespit ve Öneriler’ başlıklı raporun detaylarını açıklayan Latif Selvi, “Araştırma görevlilerinin ilk atamalarının 50/d kadrolarına yapılması, hem iş güvencesinden yoksun bir çalışma ilişkisi kurulmasına neden olmakta hem de 50/d maddesinin amaç ve işlevine ters düşmektedir. İş güvencesinden yoksun 50/d kadrosunun neden olduğu belirsiz geleceği ortadan kaldıracak ve geleceğin bilim insanlarının yetiştirilmesi adına tahsis edilen araştırma görevliliği kadrosunun öngörülebilir bir gelecek sunmasını sağlayacak bir kadro sisteminin tesisi bilimsel gelişim açısından önem arz etmektedir” dedi.

Sorunların başında öğretim elemanı açığı, doktora sonrası işsizlik ve gelecek kaygısı oluşturan 50/d’nin varlığı gelmektedir

Türkiye’de güvencesiz ve sözleşmeli Araştırma Görevlisi mesleğine ilişkin sorunların başında yetmişmiş öğretim elemanı açığının geldiğini kaydeden Selvi, doktora sonrası işsizlik ve gelecek kaygısı oluşturan 50/d kadrosunun varlığının da söz konusu so-

runlardan biri olduğunu söyledi. Selvi, “Doktora sonrası kariyerlerine akademi alanında devam etmek isteyen 50/d’li araştırma görevlilerinin işsizlik ve gelecek kaygısı yaşamalarına neden olan bir başka husus da üniversite dışındaki istihdam sorunu. Araştırmaya ve geliştirmeye ilişkin doktora mezunu istihdamı az olduğu ve kamu sektörüne alımlarda doktora mezunlarına ilişkin bir düzenleme bulunmadığı için araştırma görevlileri stresli lisansüstü eğitim sürecini bu kaygılarla yürütmektedir” şeklinde konuştu.

Yüzde 71,9’u akademik performans ölçen mekanizmaların herkes için adil olmadığını düşünüyor

Akademik performansa ilişkin bulgular incelendiğinde, 50/d kapsamındaki araştırma görevlilerinin yüzde 53,8’inin kendi akademik gelişimini ölçecek mekanizmaların olduğunu düşünmediğini ifade eden Selvi, şunları söyledi: “Diğer taraftan, yaklaşık dört kişiden biri (yüzde 26,6) akademik performanslarını ölçecek bir mekanizmanın olup/olmadığı noktasında kararsız olduklarını ifade etmiştir. Yüzde 19,6’sı ise kendilerinin akademik gelişimini değerlendiren mekanizmaların olduğuna işaret etmektedir. Akademik performansı ölçen temel kıstasların bilimsel yayınlar olduğu görüşüne ise en temel kıstasın bu olduğunu düşünenler yüzde 39,5 iken, aksini düşünenler/aksi görüştekiler ise yüzde 39,9’dur. Katılımcıların yüzde 71,9’u aka-



demik performansı ölçen mekanizmaların herkes için adil olmadığını düşünürken, yüzde 10,2'si adil olduğunu düşünmektedir. Benzer biçimde akademik performansı ölçen mekanizmaların her araştırma görevlisi için aynı işlediği düşüncesine yüzde 71,5'i katılmazken, yüzde 20'si kararsızdır. 'Katılıyorum' diyenlerin oranı ise yüzde 13,4'tür. Nitel bulgular da benzer biçimde ortaya konulmaktadır.”

Yüzde 91,8'i doktora sonrasında işsiz kalma kaygısı taşıyor

Selvi, katılımcıların yüzde 91,8'inin doktora sonrasında işsiz kalma kaygısı taşıdığına dikkat çekerek, “Katılımcıların bu noktada 50/d kapsamında görev yapmaları nedeniyle evlilik, aile kurma, çocuk sahibi olma gibi hususlarda da karar alma noktasında problem yaşadıkları görülmektedir. Ayrıca katılımcıların yüzde 86,1'i doktora sonrasında işsiz kalma kaygısından dolayı akademik çalışmalarına odaklanamadıklarını ifade

etmiştir. Katılımcıların yarısından fazlası 50/d kapsamında görev yaptıkları için kendilerini ikinci sınıf araştırma görevlisi olarak görmektedir. Katılımcıların yüzde 93,2 gibi büyük çoğunluğunun belirttiği görüşe göre 50/d'li araştırma görevlilerinin doktora sonrasında 33/a kapsamında Doktor Araştırma Görevlisi olarak devam etmek istediği anlaşılmaktadır. Verilerden anlaşıldığı üzere 50/d'li araştırma görevlilerinin 33/a kadrosunu performansa dayalı kadroya göre oldukça yüksek bir yüzdeyle talep ettiği görülmektedir. Katılımcıların doktora sonrası yurt dışına yönelimlerini ölçmek amacıyla sorulan sorulara verdikleri cevaplara göre yüzde 56,6'sı doktora sonrasında Türkiye'de kadro bulamadığı takdirde yurt dışında çalışmak istemektedir. Akademik performansa yönelik bulgulara bakıldığında katılımcıların yaklaşık yarısı doktor öğretim üyesi olarak atanmada sadece bilimsel yayınların yeterli olmadığını düşünmektedir. 50/d kadrosuna sahip araştırma görevlilerinin mevcut durumu, kurum ve meslek aidiyetlerini olumsuz etkilediği, hem nitel hem de nicel veriler ışığında tespit edilmektedir” dedi.

Öneriler

Latif Selvi, raporda yer alan önerilerden bazılarını şöyle sıraladı: “2547 sayılı Kanun'un 50/d maddesi uyarınca atanmış araştırma görevlilerinin görev tanımları yapılmalı, görev tanımı haricinde iş verilmemesi yönünde düzenleme gerçekleştirilmelidir.

2547 sayılı Kanun kapsamında araştırma görevlilerinin ilk atamalarının 50/d kadrolarına gerçekleştirilmesi hem iş güvencesinden yoksun bir çalışma ilişkisi kurulmasına neden olmakta hem de 50/d maddesinin amaç ve işlevine ters düşmektedir. Dolayısıyla iş güvencesinden yoksun 50/d kadrosunun neden olduğu belirsiz geleceği ortadan kaldıracak ve geleceğin bilim insanlarının yetiştirilmesi adına tahsis edilen araştırma görevliliği kadrosunun öngörülebilir bir gelecek sunmasını sağlayacak bir kadro sisteminin tesisi bilimsel gelişim açısından önem arz etmektedir.

Doktora sürecini kadrosunun bulunduğu üniversite bünyesinde tamamlayan 50/d araştırma görevlilerinin, kadrolarının bulunduğu üniversitelerde öğretim üyeliğine atanması hâlinde norm kadro kısıtlaması haricinde bırakılması gerekmektedir.

Araştırma görevlilerinin 50/d maddesi kapsamında atama sürelerinin yenilenmesi objektif, somut, açık, net ve denetlenebilir kurallara bağlanmalı; yeniden atanmama işlemlerinin gerekçelerinin haklı, somut, net ve hukuki denetime açık bir hâlde ortaya konulma zorunluluğu getiril-



melidir. Türkiye'nin mevcut öğretim üyesi açığının, daha önce hazırlamış olduğumuz Yükseköğretime Bakış raporunda 82 bin 551 olduğunu hesaplamıştık. Bu açığın kapatılması önem arz etmektedir.

Yükseköğretimde mezuniyet sayısının başarı olarak addedilmesinin yanında mezuniyet süresi de dikkate değer bir değişkendir. Mezuniyet sürecinin uzatılmasının en önemli sebebi, araştırma görevlilerinin ilişigi kesilme durumu nedeniyle yaşadığı geçim ve gelecek kaygısıdır. Bu durumun kamu kaynağının etkin kullanılmamasına yol açtığı aşikârdır. Söz konusu 50/d'li araştırma görevlilerinin özlük hakları noktasında olumlu yönde yapılacak bir değişim, zaman ve kaynak israfı açısından kayda değer bir sorunu ortadan kaldıracaktır.”



‘Yükseköğretimde Değişim ve Dönüşüm Beklentileri’ Raporumuzu açıkladık

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, yükseköğretim kurumlarının yönetiminde yetkilerin tek bir makamda toplanmasını ve her türden yetkinin keyfi kullanımını önleyecek mekanizmaları tesis edecek; akademik yükseltme sistemini evrensel kabul gören objektif, nesnel ve ölçülebilir kıstaslara bağlayacak; araştırmacı ve öğretim üyesi yetiştirme sisteminin ana hatlarını yükseköğretim politikaları doğrultusunda düzenleyecek, yükseköğretim çalışanlarının her türlü karar mekanizmasında yer almalarını sağlayacak nitelikte yeni bir yükseköğretim kanununun hayata geçirilmesi gerektiğini söyledi.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi’nin (EBSAM) hazırladığı “Yükseköğretimde Değişim ve Dönüşüm Beklentileri-Öneriler” Raporu’nu açıkladı. Konuyla ilgili düzenlenen basın toplantısında konuşan Yalçın, nitelikli bir eğitim için, eğitimin problemlerinin çözüme kavuşturulması ve buna imkân sağlayacak bir hukuki düzenlemenin yapılması gerektiğini dile getirdi.

Yükseköğretimin, dünya nüfusunun artması, küreselleşmenin etkileri, kısıtlı kaynakların verimli kullanımı gibi konular dolayısıyla kendisinden beklentilerin yükseldiği, insanlık için bilgi üretiminin, bilginin yaygınlaştırılmasının ve faydaya dönüştürülmesinin sorumluluğunu taşıyan bir alan olduğuna dikkat çeken Yalçın, “Değişen şartlara paralel olarak, Türkiye’de yükseköğretim reformu veya yükseköğretimde değişim/dönüşüm ihtiyacı ve gerekliliği, her zaman gündemin önemli maddeleri arasında yer alan bir konudur. 1980 darbesinin akabinde yükseköğretim alanını yeniden düzenlemek, denetlemek ve yönetmek için çalışmalar başlatılmış, 1981 yılında 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu hayata geçirilmiştir. Vesayetçi ve totaliter bir zihniyetin izlerini özünde barındıran bu kanunla üniversiteler tek tip ve merkezî bir otoritenin altındaki hiyerarşik denetim organları olarak konumlandırılmıştır” dedi. 1982’den günümüze kadar çeşitli değişikliklere uğrasa da 2547 sayılı Kanun’un halen yükseköğretim alanını düzenlediğini, YÖK’ün bu kanunla yükseköğretim hiyerarşisinin tepesinde konumlandığını belirten Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: “Son 18 yılda vesayet rejimini ortadan kaldırmak ve demokrasiyi tam anlamıyla tesis etmek yolunda atılan adımlardan yükseköğretim sistemi de payına düşeni almış; üniversiteler, düzeni himaye eden vesayet ortakları olmaktan çıkarılarak topluma hizmet misyonuna ağırlık verecek bir yapıya kavuşturulmuş ve YÖK’ün vesayet makamı yerine üniversitelere öncü ve yardımcı olma misyonu öne çıkarılmıştır.

Yine son yıllarda üniversite sayısı ve yükseköğretime erişim başta olmak üzere yükseköğretimde olumlu gelişmeler meydana gelmiştir.”

Yükseköğretim sistemimiz nitelik ve içerik yönüyle halen istenilen seviyede değildir

2021 yılı itibarıyla Türkiye’de 129’u devlet üniversitesi, 74’ü vakıf üniversitesi, 4’ü vakıf meslek yüksekokulu olmak üzere, toplam 207 yükseköğretim kurumu bulunduğunu kaydeden Yalçın, “Bugün üniversitemizde 179 bin 685 öğretim elemanı ve sadece devlet üniversitelerinde 7 milyon 595 bin 918 üniversite öğrencisi bulunmaktadır. 1996 yılından beri Türkiye merkezli uluslararası yayınların sayısının, uluslararası yayınlarda iş birliği payının ve dünyadaki toplam üretim içindeki yüzdelik oranın sürekli artış gösterdiği görülmektedir. Bunun doğal bir sonucu olarak da Türkiye’nin üretilen doküman sayısına göre dünya sıralamasındaki yeri de 25’ten 18’e yükselmiştir. Bu tablo, uluslararası alanda Türkiye’nin giderek daha iyi bir yerde konumlandığını göstermesi bakımından önemlidir. Bunun yanı sıra, niteliğin artırılması da önemli bir ihtiyaçtır. Bu anlamda özgün bilginin üretilmesi, yaygınlaştırılan bilginin geliştirilmesi, bunların küresel piyasaya arz edilmesi ve toplumsal faydaya dönüştürülmesi önem arz etmektedir. Bugün yükseköğretim sistemimiz son yıllarda niceliksel anlamda gerçekleştirilen gelişmelere rağmen halen nitelik ve içerik yönüyle istenilen seviyede değildir. Yoğun ve süratle artan yükseköğretim talebinin karşılanmasında yükseköğretim hizmet arzının yetersiz kalması, üniversite çalışanlarının kaliteli hizmet sunabilmek için yeterli güvenceye sahip olamaması, günümüz dünyasında artık ihmal edilemeyecek boyuta ulaşan yükseköğretim kurumlarında verilen hizmetin kalitesi ve uluslararası arenada rekabet edebilme noktasında beklenenin verilememesi, üniversite yönetiminde yetkilerin tek bir makamda temerküz etmesi ve bu yetkinin keyfi kullanımını önleyecek mekanizmanın mevcut olmaması, akademik yükseltme sisteminin objektif kıstaslardan yoksun, değişken ve keyfi tutumlara açık olması, araştırmacı ve öğretim üyesi yetiştirme sisteminin istenilen seviyeye çıkarılamaması, üniversitelerin çoğunlukla içinde bulundukları toplumdan kopuk, toplumun sorunlarına duyarsız olması ve toplumsal dinamikleri izleyememesi, üniversitelerin sanayi ve ticaret dünyasıyla geliştirilmesi gerekenler başta olmak üzere uluslararası rekabet ve kalkınma için gerekli yerel ve küresel iş birliklerinin istenilen seviyede tesis edilememesi gibi sorunlar çözüm beklemektedir” şeklinde konuştu.

Öneriler

Türkiye'yi dünya standartlarında temsil edecek, ihtiyaç duyulan bilgiyi üretebilecek, nitelikli beşeri sermayeyi yetiştirebilecek yükseköğretim kurumlarının varlığının, yükseköğretimin örgütlenmesini ve işleyişini yeniden ele alıp, yükseköğretim çalışanlarının sorunlarına çözüm üretecek kapsamlı bir yapısal reformla mümkün olduğunu vurgulayan Ali Yalçın, raporda yer alan değişim ve dönüşüme ilişkin önerilerden bazılarını şöyle sıraladı:

"Yükseköğretim alanında yapılan reform çalışmalarında, üniversiteleri oluşturan bileşenlerin yönelimleri ve küresel eğilimler dikkate alınmalıdır.

Yükseköğretim kurumlarının yönetiminde yetkilerin tek bir makamda temerküz etmesini ve her türden yetkinin keyfi kullanımını önleyecek mekanizmaları tesis edecek; akademik yükseltme sistemini evrensel kabul gören objektif, nesnel ve ölçülebilir kıstaslara bağlayacak; araştırmacı ve öğretim üyesi yetiştirme sisteminin ana hatlarını yükseköğretim politikaları doğrultusunda düzenleyecek, yükseköğretim çalışanlarının her türlü karar mekanizmasında yer almalarını sağlayacak nitelikte yeni bir yükseköğretim kanunu hayata geçirilmelidir.

Yükseköğretimin merkezî örgütlenmesi ve yükseköğretim üst kuruluşu modeli olarak, üniversitelerin misyon ve hedef belirleme süreçlerini izleyecek ve program önerilerini ülke ihtiyaçları açısından değerlendirecek, önerilerde bulunacak, yükseköğretim kalitesinin artırılmasına odaklanacak, diğer yandan da idari süreçler ve personel yönetiminde uygulama birliğinin sağlanması, eşitlik, adalet ve hakkaniyetin tesisi için bir üst yapı tasarlanmalıdır.

Türkiye'nin bilim dünyası içindeki konumunun yükseltilmesi, özgün ve nitelikli akademik bilginin üretilmesi, katma değer üreten araştırma ve geliştirme süreçlerinin içselleştirilmesiyle mümkündür.

Türkiye'deki üniversitelerin kalitesini artırmak için kaliteli uluslararası öğretim üyesi ve araştırmacı sayısı artırılmalıdır; bu çerçevede, yükseköğretimde birlikte yönetim ilkesi benimsenmeli, üniversitelerin bilimsel ve akademik özerkliği artırılmalı, akademik özgürlükler genişletilmeli, öğretim elemanlarına iş güvencesi sağlanmalı, araştırma altyapısı güçlendirilmeli, uluslararası öğrenci ve araştırmacılar için cazip finansal şartlar oluşturulmalıdır.

Bilgiyi tüketen değil, üretilen faydaya dönüştürebilen ve pazarlayan bir yükseköğretime ulaşabilmek hedeflenmelidir.

Yükseköğretim çalışanlarının beklentilerine cevap verebilen, çalışma ortamının verimliliğini daha da artıracak düzenlemeler kaçınılmazdır.



Ülkemizin toplumsal ve küresel ölçekte ihtiyaçlarına ve hedeflerine ek olarak, yükseköğretim kurumlarının hedef ve ihtiyaçları gözetilerek akademisyen yetiştirmeye önem verilmeli, akademisyen sayısı artırılmalıdır.

Araştırma faaliyetlerinin daha rahat ve verimli şekilde üretilmesi için akademisyen başına düşen öğrenci sayısı, haftalık ders sayısı azaltılmalı; akademisyenlerin araştırma yapmaları ve bunların sonuçlarını nitelikli yayınlara dönüştürebilmelerini sağlayacak ortamlar oluşturulmalı ve bu çalışmalar yapısal olarak teşvik edilmelidir.

Üniversiteler, araştırma geliştirme faaliyetlerine daha fazla kaynak ayırmalı, farklı sektör ve aktörlerle iş birliğini geliştirme konusunda yeni adımlar atmalıdır.

Eğitim faaliyetlerinin planlanması ve müfredat tasarımları iç ve dış paydaşların görüş ve beklentilerini, kurumun, bölgenin ve ülkenin hedeflerini gözetecek, uluslararası gelişmelerde faydalanacak biçimde katılımcı süreçlerle belirlenmelidir.

Yükseköğretimin gelecek hedeflerini gerçekleştirebilmesi için sürdürülebilir finans kaynaklarına ihtiyacı vardır. Bu kaynakların bulunabilmesi için yasal düzenlemeler de dâhil olmak üzere gerekli altyapı çalışmaları yapılmalıdır.

Akademik Teşvik Yönetmeliği yeniden ele alınmalı, her türlü akademik faaliyet, üniversitede gerçekleştirilen her türlü faaliyet ile bunlara yardımcı faaliyetler de teşvike esas puanlamaya dâhil edilmelidir.

2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesinin keyfi, sınırsız, ölçüsüz ve amacı dışında kullanımı önlenmeli, denetim altına alınmalıdır.

Akademik personel için getirilen norm kadro uygulaması yeniden masaya yatırılmalı; ülkemizin öğretim elemanı açığı gözetilerek istihdamı kısıtlayan değil, istihdam artışı sağlayan bir gözle ele alınmalıdır.

Akademik personelin daha fazla bilimsel çalışma yürütebilmesi için ücretlerinde artış yapılarak, girmek zorunda oldukları ders yükü ve ders saati azaltılmalıdır.

2547 sayılı Kanun'un 33/a ve 50/d maddesi kapsamında çalışan araştırma görevlileri iş güvencesine kavuşturulmalı; doktora eğitimini tamamlayanlar doktor öğretim üyesi, doçent unvanını alanlar doçentlik kadrolarına atanmalıdır.

Doçentlik unvanını almasına rağmen doçent kadrolarına atanamayanlara 'kadrolu doçentler' için öngörülen ek gösterge oranları uygulanmalı, kadro ihdası yapılmalıdır.

Yükseköğretimde hedeflenen seviyeye ulaşılması, idari personelin talep ve ihtiyaçlarına cevap verilmesiyle, sorunlarının çözülmesiyle, aynı zamanda nitelik ve becerilerinin artırılmasıyla mümkündür.

Geliştirme ödeneğinde akademik ve idari personel ayrımı yapılmamalı, idari kadrolarda çalışanlara da geliştirme ödeneği verilmelidir.

Üniversitelerde, idari personelin yer değiştirmelerinde muvafakat uygulaması yerine üniversiteler arası merkezî atama ve yer değiştirme hakkı verilmelidir.

Üniversiteler başta olmak üzere kamuda çalışan tüm sözleşmeli personel kadroya geçirilmeli; sözleşmelilikten kadroya geçen personelin daha önce geçici veya daimî işçi statüsünde geçen süreleri memuriyet hizmet süresine sayılmalıdır.

ÖSYM tarafından tüm yükseköğretim kurumlarını bağlayıcı şekilde her yıl merkezî görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları yapılmalıdır.

Döner sermaye ödemelerinden üniversite idari personelinin de faydalandırılması sağlanmalıdır."

Mescid-i Aksa'da Müslümanlara saldırı Siyonist İsrail'i protesto ettik



Siyonist İsrail'in Mescid-i Aksa'yı işgal girişimini 81 ilde protesto ettik. Ankara'daki eylemde, sivil toplum kuruluşlarıyla birlikte, TBMM önünden İsrail Büyükelçiliği'ne yürüyerek terörist devlet İsrail'i kınadık.

İsrail Büyükelçiliği önünde açıklama yapan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, "Mescid-i Aksa özgürleşmeden insanlık özgürleşemez. 'Komşusu açken tok yatan bizden değil' iken, komşusu zulüm altında iken hiçbir şey yokmuş gibi yatan bizden olabilir mi? Mescid-i Aksa'da huzur yokken gözüne uyku giren, bizden değildir. İşgale tepki vermeyen, bizden değildir. Vahşete son vermek için söz söylemeyen, bizden değildir. Mescid-i Aksa'dan Siyonist barbarları defetmek için ter dökmeyen, bizden değildir. Siyonist İsrail'i durdurmaya söz veriyor muyuz? Filistin'i işgalden kurtarmaya söz veriyor muyuz? Filistinli kardeşlerimizi öldüren terörist İsrail'e had bildirmeye ses istiyoruz. Kudüs'ün onuruna sahip çıkmaya söz istiyoruz" dedi.

Filistin, Siyonist işgalden çok yakında azade olacak

Müslümanların ve dünyanın tüm iyi insanların şimdi el ele vermeleri ve 'sıra bizde' demeleri gerektiğini belirten Yalçın, "İsrail'i kaniyle, kiniyle ve kiriyle, zulmü ve terörüyle zihinlerimizde reddetmenin, işgalci olduğu coğrafyadan ve sistemlerden defetmenin vaktidir. Filistinli çocuğun gözünden düşen bir damla yaş, bugün insanlığın bütünü için Nuh tufanı hükmündedir. Hepimizi kurtaracak Nuh'un gemisi ise İsrail'e karşı dirayet, Filistin'de, Kudüs'te ve Mescid-i Aksa'da adalet için mücadeledir. Bunun yolu da, hükmü de bellidir: Adı Filistin, başkenti Kudüs, manevi zemini Mescid-i Aksa olan bağımsız ve özgür bir devlettir. Kudüs, bütün inançların medeniyet birikimidir ve herkes şunu görecektir ki, Filistin, özgür ve bağımsız yaşayacak. Filistin, Siyonist işgalden, Filistinliler Siyonist vahşetten çok yakında azade olacak. Şunu herkes bilsin ve tarih yazsın ki, Mescid-i Aksa'ya yönelik kirlilik ve kanlı hamle-

siyle İsrail yıkılmayı da, yok olmayı da hak etti. İsrail yıkılacak ve Filistin kurtulacak. Yaşasın Filistin, yaşasın Kudüs, yaşasın Mescid-i Aksa; Kudüs onurumuz, Filistin mücadelesi gururumuzdur" diye konuştu.

Ali Yalçın, tüm dünyaya çağrıda bulunarak, sözlerini şöyle tamamladı: "Bütün uluslararası kuruluşlar İsrail'e, 'ya Mescid-i Aksa'dan çıkarsın ya üyelikten çıkarılırsın' demelidir. İslam İşbirliği Teşkilatı ve üye ülkelerin bütünü istisnasız olarak İsrail ile diplomatik, siyasi, ticari bütün iş ve işlemleri sona erdirmelidir. Bu karara uymayan ülkelerin Teşkilat üyeliği sona erdirilmelidir. Birleşmiş Milletler Genel Kurulu da, Güvenlik Konseyi de İsrail'in tavrını kınamalı ve tekrarı hâlinde uluslararası kesin ve keskin yaptırım kararı alarak uygulamalıdır. Türkiye, Filistin halkının kendisine olan güveninin gereğini yerine getirmeli ve İsrail ile her tür ilişki ve iletişimi Mescid-i Aksa'daki tavrını bitirinceye kadar sona erdirmelidir. Türkiye'nin şirketleri, holdingleri, sivil toplum kuruluşları İsrail veya yanlısı yapılarla ticari, siyasi ve kültürel bütün ilişkilerini sona erdirmelidir. İsrail, Filistin'den çaldığı toprakları geri vermeli, Kudüs'ü bütünüyle terk etmeli, yerleşim görünümü işgal çabalarını sona erdirmeli, Filistinli kardeşlerimizin can ve mal kayıpları için tazminat ödemeli ve bölgeyi en kısa sürede terk etmelidir. Mescid-i Aksa saldırılarını, Filistin işgalini örten perde olarak kullanan İsrail'in tezgâhına gelinmemelidir."



Filistin için ambulans bağışında bulunduk



Konfederasyonumuz Memur-Sen, havadan ve karadan abluka altına alınan Gazze'de acil ihtiyaç duyulan, yaralıların transferini sağlayacak, acil yardım müdahalesinin yapılabilmesi için tam teşekküllü, ileri düzey bir ambulansı Türk Kızılay aracılığıyla Filistin halkına bağışladı.

Mazlumun yanında olmak insani bir sorumluluktur

Türk Kızılay Genel Merkezi'nde düzenlenen toplantıda konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Memur-Sen ailesi olarak dünyanın neresinde bir mazlum, mağdur varsa buna ilişkin bir insani bir sorumluluk, imanî bir yükümlülük ortaya koymayı zorunluluk olarak gördüklerini ifade ederek, "Filistin'deki İsrail terörüne koronavirüs önlemleri çerçevesinde 81 ilde tepki gösterdik ve buna ilişkin kamuoyunun oluşmasına katkı verdik. Bu kapsamda Ankara ve İstanbul'da yürüyüşler gerçekleştirdik ve basın açıklamaları yaptık. 79 ilde araç konvoylarıyla sesimizi duyurmaya çalıştık" dedi.

İbadethaneleri basmanın, evlerine silah zoruyla el koyarak insanları kapı dışarı etmenin kabul edilebilir hiçbir tarafının olmadığını altını çizen Yalçın, İsrail tarafından gerçekleştirilen devlet terörüne karşı duyarsız kalmamanın, mazlumun ve mağdurun elinden tutabilmenin Memur-Sen'in açısından son derece önemli olduğunu vurguladı.

Mazlum Filistin halkının yanında Siyonistlerin karşındayız

Havadan ve karadan yapılan bombardımanlarla Gazze'de meydana gelen yıkımı 1999 yılında Gölçük'te meydana gelen depremin arkasında bıraktığı enkaza benzeten Yalçın, "Gazze'deki hasarın boyutu, Gölçük depreminin verdiği hasarın bir buçuk katı büyüklüğünde. 1500'ün üzerinde konut hasar görmüş ve içerisinde oturulmaz hâle getirilmiş. İnsanlar okullarda barınmaya çalışıyorlar" şeklinde konuştu.

Türk Kızılay'ın dünyanın neresinde olursa olsun meydana gelen bir afet, çatışma ve felaket anında hızlıca refleks geliştiren bir kurumsal bir yapıya dönüştüğünü dile getiren Yalçın, "Başka-



nımızın nezdinde Türk Kızılay yönetimine ve gönüllülerine ayrı ayrı teşekkür ediyorum. İsrail terörüne şiddetle karşı çıkıyor ve mazlum Filistin halkının yanında olduğumuzu bir kez daha ifade ediyorum. Yönetim Kurulumuza da bir araya gelerek ambulans gönderme kararı aldıkları için ayrıca teşekkür ederim" ifadelerini kullandı.

Kınık: Ambulans hızlı bir şekilde Filistin'e ulaşacak

Türk Kızılay Genel Başkanı Kerem Kınık, Memur-Sen'in, en çok ihtiyaç duyulan konuların başında gelen, yaralıları transfer edebilecek ve tıbbi bakım hizmeti verebilecek ileri reanimobil bir ambulansı Filistin'e bağışladığını kaydederek, "Biz de aracılık ederek Memur-Sen'in kıymetli acil sağlık desteğini çok hızlı bir şekilde Filistin'e ulaştıracağız. Ben Memur-Sen ailesine, Memur-Sen Yönetim Kurulu nezdinde şükranlarımı arz ediyorum" diye konuştu.



Yaşasın emeği refaha kavuşturma mücadelemiz



Memur-Sen ve Hacı Bayram Veli Üniversitesi tarafından düzenlenen "Uluslararası 1 Mayıs Kongresi" Memur-Sen Genel Merkezi'nde yapıldı. "Çalışma Hayatında Yeni Zihniyet İhtiyacı ve Pratik Uygulama Zemini Olarak Kamu Görevlileri Sendikacılığı" temalı kongrenin açılışına TBMM Başkanı Mustafa Şentop, Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Hacı Bayram Veli Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yusuf Tekin, Memur-Sen ve bağlı sendikaların yönetim kurulu üyeleri, akademisyenler ve uzmanlar katıldı.

Şentop: Kültür ve medeniyet değerlerini görmezden gelen ideolojik körlüğün etkilerini hâlâ hissediyoruz

Kongrenin açılış programında konuşan TBMM Başkanı Mustafa Şentop, sendikacılığın ilk zamanlarında bazı yaklaşımların kapitalizmi yıkıp sosyalist komünist bir düzen kurmaya çalışan doktriner, ihtilalci bir sendikacılık anlayışı ve örgütlenmesinin benimsediğini ifade ederek, "Sendikacılığı temel kuruluş amacından saptıran bu ideolojik gayelerin bir manivelası hâline dönüştüren bu anlayışın özellikle 20. yüzyıl boyunca siyasi ve toplumsal alanda olduğu kadar çalışma hayatında da menfi özellikleri yansımıştır. Kültür ve medeniyet değerlerini



görmezden gelen bu ideolojik körlüğün etkilerini hâlâ hissediyoruz" dedi.

Doktriner sendikacılığın gündemden düştüğünü ve bu sayede sendikaların yalnızca üyelerinin hak ve özgürlükleri için mücadeleye odaklandığını belirten Şentop, bu sendikacılık anlayışının ülkemizdeki en önemli temsilcilerinden birinin Memur-Sen olduğunu söyledi. Şentop, şöyle konuştu: "Ülkemizde doktriner anlayışla kurulan sendikaların bir nevi tekelsel konumda bulunmasına karşı şair, yazar ve mütefekkir merhum Mehmet Akif İnan ve arkadaşlarının başlattığı süreç ve nihayetinde Memur-Sen'in kuruluşu son derece önemlidir. 'Yedi Güzel Adam'dan biri olan Mehmet Akif İnan, Eğitimciler Birliği Sendikası'nı, soğuk savaşın kutuplarından bağımsız olarak ülkemizin toplumsal dinamiklerine uygun tarihi ve dinî değerlerini sahiplenen yerli ve millî bir sendika olarak kurmuştur. İnsanı ve toplumu sadece emek ve mülkiyet ilişkisine indirgeyen bir sendikacılık anlayışı yerine toplumun maddi ve manevi değerlerini önemseyen bir sendikacılık anlayışı benimsenmiştir. 'İnsan için ancak çalıştığı vardır' ayeti, çalışma hayatını düzenlemekte en önemli düstur olmuştur."

Yalçın: Kamu sendikacılığına yeni bir ufuk kazandırmalıyız

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Türkiye'de kamu görevlileri sendikacılığının yıl yönüyle genç olsa da yol yönüyle büyük mesafe katettiğini belirterek, 20 yıllık yasal kamu görevlileri sendikacılığının, son resmî veriler itibarıyla 1 milyon 800 bin civarında sendikalı kamu görevlisine ve yüzde 70'e yakın örgütlenme düzeyine ulaşmak gibi bir başarı ortaya koyduğuna dikkat çekti.



Kamu görevlileri sendikacılığının sistem ve içerik yönüyle yeniden ele alınması ve yeni bir anlayışın inşa edilmesi gerektiğini kaydeden Yalçın, sözlerini şöyle sürdürdü: "4688 sayılı Kanun için 'yasada eksikler, masada fazlalar var' diyoruz. Ayrıca, toplu pazarlık hakkına dair kapsamdan uygulamaya, süreden sürece, görüşmeden görünür hâle getirmeye, bilgi ve veri paylaşımından tutanak üretmeye, diğer birçok konuda da sınırlamalar, yanlış uygulamalar, kötüye kullanmaya uygun açıklıklar ne yazık ki mevzuatta yer bulmaktadır. Toplu sözleşmenin kapsamı, konu yönüyle daraltılırken, süre yönüyle kısaltılıyor. Sendika üyesi olan ile olmayan, yetkili sendika üyesi ile diğer sendika üyeleri arasında hiçbir fark üretmeyen hatta fark üretilmesini açıkça engelleyen bir yasal düzenlemeyle, akıttığımız tere israf damgası vuruluyor. Siyasi partilerde, hazine yardımı oy oranlarına göre farklı belirlenebilirken, sendikalarda toplu sözleşmenin kazanımları hatta ikramiyesi dahi bütün kamu görevlileri için aynı şekilde uygulanıyor. Dayanışma aidatı, kamu görevlileri sendikacılığı zemininde ısrarla engelleniyor. Tabiri caizse, dayanışma aidatı engeliyle örgütlenme hevesi ve hedefi kırılmak isteniyor. Bir başka önemli husus, kamu görevlileri hakem kurulunun yapısı ve işleyişidir. Esasen ismi ile tezat bir yapıdan bahsediyoruz. Zira kurul, hakem vasfından uzak kalmayı ve kamu görevlileriyle de ilintili olmak yerine kamu işvereniye bağlı olmayı tercih eden bir üye yapısına sahiptir."

Toplu sözleşme kamu görevlilerinin bütçeden hakkını aldığı mekanizmadır

Ağustos ayında gerçekleştirilecek olan 6. Dönem Toplu Sözleşme görüşmelerine de değinen Yalçın, "Toplu sözleşme masası da tıpkı merkezi yönetim bütçe yasası gibi bir sosyal politika enstrümanı ve mevzuatı olarak görülmelidir. Kamuya hizmet üreten kitlenin, kamunun bütçesinden hakkını sağlayan mekanizmanın adıdır toplu sözleşme. Sendika olarak, 'kamuda güvencesiz istihdama son' diyor ve sözleşmeliliğin kaldırılmasını istiyoruz. Mevcut sözleşmeli personel arasındaki ayrımlar, bu gerçekleşinceye kadar sona ermeli, kadroya geçiş düzenlemesi ivedilikle hayata geçirilmeli" şeklinde konuştu.

Talepler

Genel Başkan Ali Yalçın, talepleri şöyle sıraladı: "Kamu görevlileri, ek ödemenin artmasını, emekliliğe yansımalarını hem bekliyor hem de hak ediyor. 3600 ek gösterge, bizim talebimiz, siyasi iradenin vaadidir. Talebimizin karşılanmasını, vaadin artık gerçekten yürürlüğe konmasını istiyoruz. Ek gösterge konusunda ayrıcalık da ayrımcılık da olmamalı, bütün kurumlar ve unvanlar birlikte ele alınmalıdır. Kamuda kılık-kıyafet dayatması da, kılık-kıyafete dayalı yasaklar ve sınırlamalarla dolu darbe mevzuatı safsatası da artık sona ermeli. Kılık-kıyafet konusunda kamu görevlileri özgürleşmeli ve kamu otoritesi sivilleşmeli. Yasaklardan arınmış Türkiye mücadelesinin karşılığı verilmeli, özgürlük eksikleri giderilmeli, hem siyaset yasağına hem de grev yasağına son verilmeli. 4688 sayılı Kanun'da eksikler giderilmeli, masanın fazlalıkları gönderilmeli. Hakem Kurulu, işveren tarafından kurulmamalı ve işverenin tarafını tutmamalı. Bunun için hakemin yapısında ve yasasında değişikliğe gidilmeli. Toplu sözleşmede tarafların eşitliği sağlanmalı, yetkili sendikaya akıttığı terin ve yetkili sendikanın üyelerinin ortaya koyduğu aidiyetin değeri yansıtılmalı; ya dayanışma aidatı gelmeli ya toplu sözleşme ikramiyesi yetkililer için yükseltilmeli. Emekliler, sendika üyesi olabilmeli ve toplu sözleşmede daha fazla haktan yararlanabilmeli. Örgütlenmede sınırlamalar kaldırılmalı, Türkiye korkulara dayalı yasaklardan arındırılmalı.

Toplu sözleşmede süre baskısı kalkmalı, toplu sözleşme görüşmelerinin süresi artırılmalı. Kariyer-liyakat ve ehliyet esas alınmalı, görevde yükselmedeki sınırlamalar, unvan değişikliğindeki kısıtlı uygulamalar ortadan kaldırılmalı. Performansa dayalı ek ödeme, fazla çalışma ücreti, ek ders ücreti, arazi tazminatı ve benzeri fiilen yapılan görev karşılığı ödenen ücretler katsayı, gösterge, oran ve tutar yönüyle yükseltilmeli. Kamu görevlilerinin, işveren ve hakemi tarafından verilen kararlarla şekillenen 5. Dönem Toplu Sözleşme kaynaklı zararları giderilsin, en düşük devlet memuru aylığı üzerinden talep ettiğimiz seyyanen zam hayata geçirilsin. İş sağlığı ve güvenliği, sürdürülebilir sosyal güvenlik hakkı, ücretsiz sağlık hizmetine erişim hakkı konularında olması gerekenle uyumsuz mevzuat ve uygulamalar yürürlükten kaldırılmalı. İş sağlığı ve güvenliğinde kamu öncülük yapsın, erteleme yerine önceleme esas alsın. 4/C'den 4/B'ye geçirilen personelin geçmiş kayıpları giderilsin, farklı ve haksız uygulamaların muhataplığı sona erdirilsin, diğer sözleşmelilerle birlikte ivedi şekilde kadroya geçirilsin. Gelir vergisi geliri azaltan, gerginliği çoğaltan unsur olmaktan kurtarılmalı. Sabit oran ya da yüksek matrah ile vergide adalet sağlansın, kamu görevlilerinin maaşında azalma ortadan kaldırılmalı. Ailenin korunmasına, çocuklarımızın ve gençlerimizin sapkın yönelimlerden uzak tutulmasına dönük sözleşme fesih kararını takdir ediyor, iç hukukta benzeri hükümlerle sözleşmeyle aynı etkiler üreten mevzuatta ivedi değişiklik ve düzenleme yapılması konusundaki beklentimizi tekrar ediyoruz. Bu yıl Ramazan Bayramı'yla birlikte kamu görevlileri de bayram ikramiyesinden yararlandırılmalı. Bayram ikramiyesi, göstergeye bağlanarak enflasyona karşı korunmalı. Kadro derece sınırlamaları kaldırılmalı, izinler iş günü esasıyla kullanılmalı, fiili hizmet zammının kapsamı kişi ve görev yönüyle yeniden ele alınmalı, kamu görevlilerini şiddete karşı koruyacak mekanizmalar yürürlüğe konulmalıdır. Yardımcı Hizmetler Sınıfı sona ermeli, bu sınıftaki mevcut personel durumlarına uygun hizmet sınıflarına geçirilmeli. Zam ve tazminatlar noktasındaki katsayılar ve göstergeler güncellenmeli. Ekonominin büyümesi, kamu görevlilerine yansıtılmalı ve kamu görevlileri büyümeden pay almalı. Kadrosuz usta öğreticilerin, ek ders ücreti karşılığı görev verilenlerin, kamu dışı aile sağlığı çalışanlarının, vekil ebe-hemşire-imamların kadroya geçiş talepleri dikkate alınmalı, hakkaniyetle karşılanmalıdır."

Yalçın, sözlerini şöyle tamamladı: "Emeğimizin değerinin bilindiği, alın terimizin karşılığının verildiği, kamu görevlilerinin önemsendiği ve öncelendiği, ehliyet ve liyakatin gerçekten temel ilke hâline geldiği, emeğinin karşılığının bütçeye yük değil, insana hak olarak tanımlandığı ve çalışma hayatında ücret dâhil her konuda adaletin barışın sağlandığı bir kamu personel sistemini, çalışma hayatı müktesebatını sendikal mücadele ve haklar kulvarını oluşturmak, işler kılmak ve korumak hepimizin ve herkesin ortak hedefi ve eylemi olmalıdır. Yaşasın emeğimiz, yaşasın ekmeğimiz, yaşasın emeği refaha kavuşturma mücadelemiz, yaşasın insanlığı huzurla buluşturma emeğimiz."



Tekin: İnsanın en iyi vasıflarından biri üretim gücüdür

Kongrenin açılışında konuşan Hacı Bayram Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yusuf Tekin ise emeğin, insan için kutsal bir olgu olduğunu dile getirerek, "İnsanın varlığının en yüksek gücü olan düşünme yeteneğinin somut karşılığıdır üretim. İnsan sadece üretmek kendi potansiyelini açığa çıkarabilmektedir. İnsanın en iyi vasıflarından biri onun üretim gücüdür" dedi.

Kapitalizmin günümüz dünyasındaki can yakıcı sorunların yegâne kaynağı olduğunu ifade eden Tekin, "Bu sistem gelir ve servet dağılımındaki adaletsizlik ile sorunlara neden olmakta, insana ve doğaya dair her şeyi araçsallaştırmaktadır. Küresel kapitalizmin yumuşak veya sert yöntemlerle dayattığı uygulamalarla başa çıkmanın yolu, kendi medeniyet değerlerimize dönmekten geçmektedir" diye konuştu.



1 Mayıs bildirisi

Yaşasın emeğimiz, ekmeğimiz ve alın terimiz, yaşasın emperyalizme karşı direnen birliğimiz, yaşasın kapitalizme karşı onurlu mücadelemiz, yaşasın sömürüye ve zulme karşı dayanışmamız, yaşasın bayram günümüz, yaşasın emek ve dayanışma gücümüz, yaşasın 1 Mayıs...

İnsanlık ailesinin özgür ve onurlu üyeleri olarak, insanlığı ve dünyayı etkisi altına alan virüse ve salgına karşı yürütülen mücadeleye katılan, emek ve katkı veren herkese şükranlarımızı sunuyoruz.

Sağlık emekçileri ile kamu görevlileri başta olmak üzere, virüsle mücadelede hayatını kaybedenlere Yüce Allah'tan rahmet, tedavisi devam eden bütün insanlara şifa diliyoruz. İnaniyoruz ki, insanlık virüsü yenecek, salgını bitirecek ve hayatı normale döndürecek ve gelecek 1 Mayıs'ta birliğimizi, mücadelemizi ve dayanışmamızı alanlardan hep birlikte haykıracağız.

İnsanı değerli ve insana dair olanı önemli gören kadim medeniyetin mensupları olarak, insanı nesne, emeği mal, emekçiye köle, alın terini değersiz gören hiçbir anlayışa izin vermeyeceğiz.

Emperyalizme ve kapitalizme karşı fikrî ve fiilî direnişimize yılmadan devam edeceğiz.

Sömürüden beslenenlerin, zulmü sürdürenlerin, dünyayı ve insanlığı savaşa sürükleyenlerin karşısına dikileceğiz.

İnsanlık onurunu esas alıp, insani kalkınma için ter dökeceğiz.

Adil paylaşma ve asil dayanışma anlayışını evrensel değer hâline getirmek için yılmadan, yıkmadan, yorulmadan ve yozlaşmadan mücadele edeceğiz.

Mazlumlara, mahzunlara, mağdurlara el uzatmaktan, omuz vermekten hiç vazgeçmeyeceğiz.

Sürdürülebilir kalkınma, kapsayıcı sosyal güvenlik ve insanı esas alan sosyal politikalar için fikirden eyleme, bilgiden erdeme, yerelden evrensele doğru ses vereceğiz, söz söyleyeceğiz.

Filistin'den Suriye'ye, Arakan'dan Doğu Türkistan'a, dünyanın farklı bölgelerinde ve ülkelerinde insanlığı yok eden, insanları katleden zalimlerin karşısına dikileceğiz.

İnsanı yaşatan devlet anlayışını benimseyen Anadolu'nun emekçileri olarak, emekçinin mutlu, insanlığın umutlu, dünyanın huzurlu olduğu adil dünyayı birlikte kuracağız.

Teröre, terör örgütlerine, terör örgütleriyle ilişkili gerçek ve tüzel kişilere karşı tavizsiz tavrımızdan vazgeçmeyecek, terörle mücadeleyi ve bu konudaki kararlılığı sarsılmaz bir şekilde destekleyeceğiz.



Çocuklarımızın, gençlerimizin ve ailenin her türlü ifsat faaliyetine karşı korunmasında öncü ve paydaş olacağız. İki büyük değer olarak kabul ettiğimiz kadına ve aileye dair olumlu her çalışmaya ortak olacağız.

Demokrasiyi, bağımsızlığı, özgürlüğü, emeğimizin hakkını ve hukukunu dayanışmayla koruyacağız.

"Özgür birey, demokratik devlet, sivil toplum" hedefiyle darbe anayasasından kurtulup, milletin egemenliğini tartışmasız kılan sivil anayasanın yapımında ve yapımında sorumluluk alacağız.

Milletin iradesi ve devletin idaresi noktasında ve sayetin her türlüşüne karşı olmaktan vazgeçmeyecek; ihanete, işgale, darbe girişimlerine karşı teyakkuza geçecek, yeni, büyük ve güçlü Türkiye'yi birlikte inşa edeceğiz, birlikte koruyacağız.

Millete hizmeti ve hürmeti onur sayan kamu görevlileri olarak, sözleşmeliliğe direnmekte kararlı ve ısrarlı olacağız, herkes için kadrolu ve güvenceli istihdamı mutlaka başaracağız.

Eski Türkiye'nin korkularını bugüne taşıyan, yeni ve büyük Türkiye'ye yakışmayan siyaset ve grev yasaklarından birlikte kurtulacağız.

Alın terimizin hakkının ödenmesi, ekonomik büyümeden payımızın verilmesi için 'gücümüz örgütlülüğümüz' anlayışıyla örgütleneceğiz, örgütlü gücümüzü büyüteceğiz.

Türkiye'nin en büyük emek örgütü, Anadolu'nun ve çağın erdemliler hareketi, akademik hizmet sendikacılığının merkezi, toplu sözleşme hakkının mimarı Memur-Sen olarak, örgütlenmede yasaklar olmasın, toplu sözleşmede sınırlamalar kalsın istiyoruz.

Darbeci Evren'in yönetmeliğinin hükmünü yitirmesini, kamu görevlilerinin kılık ve kıyafette özgürleşmesini talep ediyoruz.

Vergide adalet esas olmalı; gelir vergisinde oran sabit kalmalı, matrahlar artırılmalı diyoruz.

Yardımcı hizmetler sınıfı kaldırılmalı, personeli diğer hizmetler sınıfına aktarılmalı teklifimizi yineliyoruz.

3600 ek gösterge vaadi yerine getirilmeli, bütün kamu görevlileri kapsama dâhil edilmeli önerimizde ısrar ediyoruz.

Kariyer ve liyakat esas olmalı, görevde yükselme ve unvan değişikliğinde engeller kalkmalı, mülakat artık yapılmamalı kararlığımızı tekrar ediyoruz.

Aileyi korumak, anne, baba ve çocukları ayırmamak devletin öncelikli görevi, eş durumu mağduriyetini gidermek temel hedefi anlayışını benimsiyoruz.

Kadrosuz usta öğreticilerin, ek ders ücreti karşılığı görev verilenlerin, kamu dışı aile sağlığı çalışanlarının, vekil ebe-hemşire-imamların kadroya, üniversiteli işçilerin kamu görevlisi kadrolarına geçiş talepleri karşılınsın istiyoruz.

Ek ödemede oranlar ve tutarlar artmalı, ek ödeme emekli maaşlarına da yansıtılmalı teklifimizi bir kez daha vurguluyoruz.

'İşveren ve hakem kaynaklı 5. dönem zararlarımızı giderin, tazmin için daha fazla gecikmeden Ocak'tan geçerli olacak şekilde seyyanen zam verin' teklifimizden vazgeçmedik, vazgeçmiyoruz.

'Kamu görevlileri sendikacılığında dayanışma adayı olmalı, toplu sözleşme ikramiyesi yetkili sendika üyelerine artırımlı ödenmeli' diyoruz.

İş sağlığı ve güvenliği artık ertelenmesin, iş-aile uyumunu sağlamak hem öncelensin hem önemsensin uyarımızı yineliyoruz.

Kamu görevlilerine de bayram ikramiyesi verilmesini, ikramiyenin tutarının yükseltilmesini talep ediyoruz.

'Kadro-derece sınırlaması artık kaldırılmalı, izinler iş günü esasıyla kullanılmalı' tekliflerimiz karşılık bulsun istiyoruz.

'Emekli maaşları yükseltilmeli, emeklilikte de aile ve çocuk yardımı ödenmeli' çağrımıza olumlu cevap bekliyoruz.

Ekonomik ve Sosyal Konsey'in toplanmasını, demokratik katılım imkânlarının artırılmasını, kamu işverenin 6. Dönem Toplu Sözleşme'ye teşvik paketiyle gelmesini, kamu görevlilerinin hakkının eksiksiz teslim edilmesini, enflasyon hedef ve tahminlerinin tutmadığının görülmesini; zammın enflasyon canavarı tarafından değil, masanın taraflarınca belirlenmesi tekliflerimizi bir kez daha dikkatlere sunuyor, kamuoyunun da destek verdiği inancıyla tekliflerimize evet denmesini istiyoruz.

Yaşasın emekçi refaha kavuşturma, insanlığı huzurla buluşturma mücadelemiz, yaşasın emeğimiz, ekmeğimiz ve alın terimiz, yaşasın emperyalizme karşı direnen birliğimiz, yaşasın kapitalizme karşı onurlu mücadelemiz, yaşasın sömürüye ve zulme karşı dayanışmamız, yaşasın bayramımız, yaşasın dayanışmamız, yaşasın 1 Mayıs...

Eğitim yönetiminde kararlar zamanında alınmalı ve uygulanmalı



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, salgın sürecinde eğitim yönetiminde kararların zamanında alınması, süreç içerisinde alınan farklı kararların eğitim çalışanlarını belirsizlik içerisinde ve zor durumda bırakmaması gerektiğini belirterek, "Bakanlığın eğitim paydaşlarıyla istişare hâlinde olması, merkez ve taşra teşkilatları arasında güçlü koordinasyon kurması zorunludur. Zor şartlarda birçok şeyden mahrum olarak sürdürülmeye çalışılan eğitim faaliyetlerinin verimliliğinin ve niteliğinin artırılması için istişareyle uygulanabilir net kararların alınması önemlidir" dedi.

Ali Yalçın, Osmaniye ve Adana'da teşkilat buluşmasına katılarak, gündeme ilişkin açıklamalarda bulundu. Covid-19 salgınının başladığı ilk günlerde hazırladıkları raporda, hastalıkla mücadelenin yerel yönetim şeklinde yapılması gerektiğini belirttiklerini kaydeden Yalçın, vaka sayısının olmadığı, riskin bulunmadığı yerlerde okulların kapatılmasını doğru bulmadıklarını ifade ederek, "Türkiye'nin bu anlamda altyapısının durumu bellidir. İnsanların eğitime ulaşmada bazı tartışmaların olduğu ve internet altyapısının her yerde olmadığı, insanların imkânlarının eşit olmadığı yerde siz merkezi olarak 'aç-kapa' yaparsanız burada mağdur kitleler üretirsiniz. Onun için salgın yönetimi mutlaka ama mutlaka lokal durumları dikkate almalıdır. Bir ilin

tamamı açılıp kapatılmaz, kapatılmamalıdır. Vaka sayısına bakılır, vaka sayısına göre risk altında olan yerler bir miktar esnetilir. Diğer yerlerde eğitim devam ettirilir. Salgınla mücadelede ilk başta söylediğimize sonradan gelindi" şeklinde konuştu.

Eğitim-öğretimin kontrollü şekilde devam etmesinin son derece önemli olduğunun altını çizen Yalçın, "Çocuklardaki öğrenme kayıplarının telafisi uzun vadede zorlaşacaktır. Eğitim öğretim mutlaka ama mutlaka şartlar zorlanarak devam ettirilmeli, riskin çok olduğu yerde durum anında kontrol altına alınarak oraya ilişkin özel uygulama yapılmalıdır. Eğitimcilerin aşılmasına öncelik ve hız verilmelidir" diye konuştu.

Kalıcı yapısal çözümler için gayret gösteriyoruz

Herkesin kendi sorumluluk alanında istikrarlı, kararlı ve müstakim bir şekilde sorunların çözümü için çaba göstermesi gerektiğini kaydeden Yalçın, "Bunun gereği olarak, ana sorumluluk alanımız olan sendikal mücadelede kararlı, istikrarlı, müstakim bir gayretle çözümler geliştiriyor, kazanımlar üretiyoruz. Bunun yanı sıra, karşılaştığımız küresel, ülkesel ve yapısal sorunlara yönelik de müktesebatımızı artırmaya, bunun üzerinden paradigmal ve



zihni dönüşümleri sağlamaya, kalıcı yapısal çözümler için gayret gösteriyoruz" ifadelerini kullandı.

Öğretmenlik Meslek kanunu ve 3600 ek gösterge sözü yerine getirilmelidir

İki yıl önce açıklanan 2023 Eğitim Vizyonu'nda da yer verilen Öğretmenlik Meslek Kanunu ile ilgili adımın artık atılması gerektiğini dile getiren Yalçın, 3600 ek göstergenin kapsamının genişletilmesi, bu konuda bir çalışmanın yapılarak ek gösterge sözünün bir an önce yerine getirilmesi, farklı istihdam biçimlerine son verilmesi, bütün atamaların kadrolu olarak yapılması gerektiğini söyledi.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Adana 1 No'lu Şube Başkanı Mehmet Sezer, Vali Süleyman Elban'ı, İl Millî Eğitim Müdürü Veysel Durgun'u ziyaret etti. Yalçın, Mehmet Sezer, 2 No'lu Şube Başkanı Mehmet Benli ve Yönetim Kurulu üyelerinden oluşan bir heyetle Alpaslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Mehmet Tümay ile görüştü. Genel Başkan Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Aksaray Şube Başkanı Murat Günaydın, Yönetimi Kurulu ve Memur-Sen'e bağlı sendikaların yöneticileriyle bir araya gelerek, sendikal çalışmalara ilişkin istişarelerde bulundu. Yalçın, Vali Hamza Aydoğdu'yu da ziyaret etti.



Kamu görevlileri **açlık ile yoksulluk** arasında bırakılmamalıdır



Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Ağustos ayında yapılacak toplu sözleşmenin hak kayıplarının telafisi için bir fırsat olduğunu ifade ederek, "Hiçbir kamu görevlisi açlık ile yoksulluk arasında sıkışıp kalmamalıdır. En düşük memur maaşı mutlaka ama mutlaka yükseltilmelidir" dedi.

Ali Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Mardin 2 No'lu Şube'nin Mardin Atatürk Kültür Merkezi'nde gerçekleştirilen 1. Olağan Kongresi'ne katıldı. Burada bir konuşma yapan Yalçın, sözlerine, "Örgütlenme oranındaki başarısı ile Mardin Artuklu Üniversitesi'nde şube kurma sayısını aşan sendikamız, 2 No'lu Şube ile güçlü bir temsil oluşturdu. Emeklerinden dolayı Dr. Ahmet Ceylan Başkanımıza ve yönetim kurulunda bulunan arkadaşlarımıza teşekkür ediyorum" diyerek başladı.

Hak, emek ve özgürlük yolculuğumuzu kararlılıkla sürdürmeliyiz

Sorunlara çözüm bulmanın, kazanım elde etmenin, özgürlük alanlarının genişletilmesinin yolunun örgütlenmeden geçtiğini kaydeden Yalçın, "Hiç kimse durup dururken bize hakkımızı vermez. Mücadele etmeden, alın teri dökmeden, sorumluluk almadan, elimizi taşın altına koymadan başarıya ulaşmamız, kazanım elde etmemiz, sorunlarımızın çözümünü sağlamamız mümkün değildir. El ele vererek, omuz omuza yürüyerek, aynı amaç için el birliği ederek hayal dahi edilmeyen yasakların kaldırılmasını temin ettik, birçok sorunu çözüme kavuşturduk, onlarca kazanıma imza attık. Aynı hedefe, birlikte, daha güçlü bir şekilde yürümeli; hak, emek ve özgürlük yolculuğumuzu kararlılıkla sürdürmeliyiz" şeklinde konuştu.

Şikâyet etmekle, yakınmakla sorunlara çözüm bulunamayacağını dile getiren Yalçın, tek çarenin çalışıp çabalamak, kol kola girip mücadele etmek olduğunu söyledi.

Yükseköğretimde çözüm bekleyen sorunlar için adım atılmalıdır

Yükseköğretim alanında çözüm bekleyen sorunlara da değinen Yalçın, başta YÖK kanunu olmak üzere pek çok konuda adım atılması gerektiğini belirterek, yapılması gerekenlerden bazılarını şöyle sıraladı: "Yükseköğretim kurumlarının yönetiminde yetkilerin tek bir makamda toplanmasını ve her türden yetkinin keyfi kullanımını önleyecek mekanizmaları tesis edecek; akademik yükseltme sistemini objektif ve ölçülebilir kriterlere bağlayacak; araştırmacı ve öğretim üyesi yetiştirme sisteminin ana hatlarını yükseköğretim politikaları doğrultusunda düzenleyecek, yükseköğretim personelinin her türlü karar mekanizmasında yer almasını sağlayacak nitelikte yeni bir yükseköğretim kanunu hayata geçirilmelidir. Araştırma faaliyetlerinin daha rahat ve verimli şekilde yapılabilmesi için akademisyen başına düşen öğrenci sayısı, haftalık ders sayısı azaltılmalı; akademisyenlerin araştırma yapmalarını ve bunların sonuçlarını nitelikli yayınlara dönüştürebilmelerini sağlayacak ortamlar oluşturulmalıdır. 2547 sayılı Kanun'un 13/b-4 maddesinin keyfi, sınırsız, ölçsüz ve amacı dışında kullanımı önlenmeli, denetim altına alınmalıdır. 33/a ve 50/d maddesi kapsamında çalışan araştırma görevlileri iş güvencesine kavuşturulmalı; doktora eğitimini tamamlayanlar doktor öğretim üyesi, doçent unvanını alanlar doçentlik kadrolarına atanmalıdır. Akademik personel için getirilen norm kadro uygulaması yeniden masaya yatırılmalı; ülkemizin öğretim elemanı açığı gözetilerek istihdamı kısıtlayan değil, istihdam artışı sağlayan bir gözle ele alınmalıdır. Yükseköğretimde hedeflenen seviyeye ulaşılması, idari personelin talep ve ihtiyaçlarına cevap verilmesiyle, sorunlarının çözülmesiyle, aynı zamanda nitelik ve becerilerinin artırılmasıyla mümkündür. Geliştirme ödeneğinde akademik ve idari personel ayrımı yapılmamalı, idari kadrolarda çalışanlara da geliştirme ödeneği verilmelidir. Üniversitelerde, idari personelin yer

değiştirmelerinde muvafakat uygulaması yerine üniversiteler arası merkezî atama ve yer değiştirme hakkı verilmelidir. ÖSYM tarafından tüm yükseköğretim kurumlarını bağlayıcı şekilde her yıl merkezî görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları yapılmalıdır. Döner sermaye ödemelerinden üniversite idari personelinin de faydalandırılması sağlanmalıdır."

Ali Yalçın, Ağustos ayında yapılacak toplu sözleşme görüşmelerine dikkat çekerek, son toplu sözleşmede bir mutabakata varamadıklarını, uyuşmazlıkla sonuçlanan ve Hakem Kurulu'na kalan toplu sözleşme görüşmelerinde iradelerini ortaya koyduklarını kaydetti. Yalçın, "Toplu sözleşmeyi bir toplumsal sözleşmeye dönüştürme konusunda hükümete sorumluluk düşüyor. Gerekli görüşmelerimizden sonra teklifimizi kamu işverene Temmuz ayı içerisinde teslim edeceğiz. Ağustos'ta süreç başlayacak. İstiyoruz ki açlık ve yoksulluk sınırı arasında memur kalsın. En düşük memur maaşının mutlaka ama mutlaka yükseltilmesi gerekiyor" ifadelerini kullandı.

Yalçın, tek listeyle gidilen seçimde Eğitim-Bir-Sen Mardin 2 Nolu Şube Başkanlığı'na seçilen Mustafa Öztürk'e ve yönetim kuruluna yeni görevlerinde başarılar diledi.



İndirimli yüksek lisans anlaşması imzalandı

Genel Başkan Ali Yalçın, Mardin Artuklu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. İbrahim Özcoşar'ı ziyaret ederek, kültürel çalışmalar, çalışma hayatı, temel hak ve özgürlükler konusunda sohbet etti. Görüşmede, indirimli yüksek lisans anlaşması imzalandı.

Yalçın, Eğitim-Bir-Sen Mardin 1 No'lu Şube Başkanı Eyyüp Değer ve yönetim kurulu üyeleriyle birlikte İl Millî Eğitim Müdürü Mehmet Polat'ı ve Valisi Mahmut Demirtaş'ı ziyaret etti.

Yalçın, daha sonra, öğretmen arkadaşı Büşra Yıldız ile birlikte yolun karşısına geçmeye çalışırken bir aracın çarpması sonucu hayatını kaybeden Suzan Basın'ın ailesine taziye ziyaretinde bulundu. İki öğretmenin vefatı nedeniyle derin üzüntü yaşadığını ifade eden Yalçın, öğretmen Suzan Basın'ın ailesine başsağlığı dileklerinde bulundu.

Sırbistan Eğitim Sendikası USPRS yöneticileriyle 'salgın sürecinde eğitim' konusunu görüştük

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukisa ve Atilla Olçum, Sırbistan Eğitim Sendikası USPRS Başkanı Jasna Janković ve yönetim kurulu üyeleriyle bir araya gelerek, 'salgın sürecinde eğitim' konusunu görüştü. USPRS'nin davetlisi olarak Sırbistan'a giden Kolukisa ve Olçum, ilk olarak Vrnjacka Banja'da bulunan Turizm ve Otelcilik Yüksekokulu'na ziyarette bulunarak, salgın sürecinde yaşananlar ve yapılan çalışmalar hakkında bilgi alışverişinde bulundu.

Kolukisa: En önemli yatırım, insana ve eğitime yapılan yatırımdır

Kolukisa ve Olçum, daha sonra, Alacahisar (Krusevac) kentine geçerek, USPRS şube yönetimi ile bir görüşme gerçekleştirdi.

Belediye ile yerel sivil toplum kuruluşlarının eğitim konusundaki iş birliği imkânları temalı toplantıda bir konuşma yapan Şükrü Kolukisa, özellikle yerel yönetimin eğitim konusundaki öneminin yadsınmaz olduğunu belirterek, "Bir Bilenle Bilge Nesil projemiz kapsamında Türkiye'nin her bölgesinde farklı etkinlikler ve yarışmalar düzenledik. Bunların hayata geçirilmesinde kimi zaman belediyelerle iş birliği yaptık. Bu anlamda yerel yönetimler yol, su, imar gibi temel faaliyetler dışında eğitime de katkı sunmalıdır. Çünkü en önemli yatırım, insana ve eğitime yapılan yatırımdır" dedi.

Olçum: Çalışmalarımızla salgın sürecinin en sağlıklı analizlerini ortaya koyduk

Atilla Olçum, Eğitim-Bir-Sen'in çalışmalarına değinerek, özellikle Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi (EBSAM) bünyesinde çıkardıkları yayınlarla eğitim alanındaki sorunları tespit ettiklerini, çözüm önerileri sunduklarını ve birçok sorunun çözümünü sağladıklarını söyledi. Olçum, salgın döneminde 'öğrenme kayıpları' ile ilgili araş-



tırmaları ve okulların yeniden açılacağı dönemde 'okulları güvenli açmaya' dair önerileri kamuoyuyla paylaştıklarını ve Millî Eğitim Bakanlığı'na ilettiklerini ifade ederek, söz konusu çalışmalarla sürecin en sağlıklı analizlerini ortaya koyduklarını kaydetti.

USPRS Başkanı Jasna Janković ve yönetim kurulu üyeleri ile Sancak bölgesine giden heyetimiz, önce Novi Pazar'daki (Yeni Pazar) Boşnak Ulusal Meclisi'ni (BNV-Bošnjačko nacionalno vijeće) ziyaret etti. BNV Başkanı Jasmina Curić ve Meclis yönetimi tarafından karşılanan heyetimiz, Sancak bölgesinin genel durumu ve eğitim ile ilgili konularda bilgi aldı. Curić, Türkiye'den gelen eğitimcileri ağırlamaktan mutluluk duydukları dile getirerek, dayanışmanın ve iş birliğinin önemine dikkat çekti.

Amacımız, insanlarla ortak bir dil yakalamak ve uluslararası dayanışmayı devam ettirmektir

Şükrü Kolukisa, Sırbistan'a, USPRS'nin davetlisi olarak geldiklerini, salgının eğitim hayatına etkileri konusunda verimli bir tecrübe paylaşımı gerçekleştirdiklerini ifade ederek, "Türkiye'de, eğitim çalışanlarının salgın sürecinde hak kaybına uğraması için çok çaba harcadık ve üyelerimizin, eğitim çalışanlarının hak kaybı yaşamamasının önüne geçtik. Bağış kampanyalarını destekledik. Üyelerimizin mali ve özlük hakları konusunda yıllardır mücadele veren bir sendika olarak, kültürel ve sanatsal alanlarda da farkımızı ortaya koymaktayız. Kısa film

yarışması, fotoğraf yarışması ve sendikal hatıralar yarışması gibi pek çok yenilikle bu alanda da öncü bir sendika olduk. İşimiz eğitim ama tek işimiz eğitim değil. Kültürel konularda da tutumumuz ve amacımız, farklı ülkelerde yaşayan insanlarla ortak bir dil yakalamak ve uluslararası dayanışmayı devam ettirmektir. 6 yıl önce sendikal tecrübemizi uluslararası eğitim sendikalarıyla paylaşmak üzere yeni bir yolculuğa çıktık. Bugün yaklaşık 120 ülkenin eğitim sendikasıyla iş birliği anlaşması yaparak, bu alanda sadece Türkiye'nin değil, dünyanın en etkili sendikalarından biri olduk. Bu bağlamda, bu sendikalardan biri olan Sırbistan Eğitim Sendikası başkanı ve yöneticilerine, bizi buraya davetlerinden ötürü bir kez daha teşekkür ederim" şeklinde konuştu.

Novi Pazar'dan Tutin'e geçen ekibimizi Belediye Başkanı Salih Hot makamında ağırlayarak, çalışmalarını hakkında bilgi verdi. Hot, "Türkiye'nin eğitim sendikası yöneticilerini ağırlamaktan büyük onur ve gurur duyduğumu" kaydetti.

Şükrü Kolukisa ve Atilla Olçum ise, Türkiye'nin eğitim hizmet kolunun yetkili sendikası olarak Tutin'de, "Gönül bağımızın olduğu bu bölgede olmaktan dolayı" çok memnun olduklarını vurguladılar.

Kolukisa ve Olçum, Tutin Lisesi'ni de ziyaret ederek, okul yöneticilerinden eğitim faaliyetleri hakkında bilgi aldı.



Beklentiler karşılıksız sorunlar çözümsüz bırakılmamalıdır

Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri Latif Selvi, Niğde, Aksaray, Karaman, Antalya ve Burdur şubeleri tarafından düzenlenen toplantılara katılarak, salgın sürecinde yaşanan sorunlar, sendikal çalışmalar ve eğitim gündemi hakkında değerlendirmelerde bulundu. Salgın sürecinde meydana gelen sıkıntıların, yaşanan sorunların giderilmesi için kararların hızlı bir şekilde, istişare edilerek alınması ve uygulanması gerektiğini ifade eden Selvi, "Aksi takdirde, önemli kayıplar, telafisi zor sonuçlar ortaya çıkar" dedi.

Eğitim çalışanlarının çözüm bekleyen birçok sorunu bulunduğunu kaydeden Selvi, beklentilerin vaktinde karşılanması, sorunların zamana yayılmadan çözüme kavuşturulması gerektiğini belirterek, beklentilerin karşılıksız kalmasının hayal kırıklığına, sorunların çözümsüz bırakılmasının ise moral bozukluğuna, motivasyonun düşmesine ve başarısızlığa yol açtığını söyledi. Vadedilmesinin üzerinden iki buçuk yılı aşkın bir süre geçmesine rağmen hâlâ 3600 ek gösterge ve öğretmenlik meslek kanunu ile ilgili bir adımın atılmamış olmasını anlamakta güçlük çektiğini kaydeden Selvi, daha fazla zaman geçirilmeden verilen sözlerin gereğini yerine getirilmesi çağrısında bulundu. Sözleşmeli ve ücretli öğretmenlik uygulamalarının hem öğretmenlik mesleğine zarar verdiğini hem de ciddi hak kayıplarına neden olduğunu dile getiren Selvi, sözlerini şöyle sürdürdü: "Aynı işi yapan öğretmenler arasında kadrolu-sözleşmeli ayrımı olması öğretmenlerimizin hem iş huzurunu hem de iç huzurunu bozmaktadır. Yaşanan mağduriyetler görülmeli, sözleşmeli ve ücretli öğretmenlik uygulamaları bir an önce son bulmalıdır."

Üniversite idari personelinin hak kayıpları önlenmelidir

Üniversite idari personelinin yer değişikliği hakkı, yükseköğretim tazminatı, döner sermaye payı, geliştirme ödeneklerinden üniversite idari personelinin yararlanması, hülle atamalar, görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavının merkezi ve iki yılda bir yapılması gibi konulara değinen Selvi, "Üniversite idari personeli, üniversitelerin idari özerk yapılarının mağduru olmamalıdır. Kadro unvanları veya görev tanımları itibarıyla üstlendikleri görev yeknesak olduğu için üniversitelerarası yer değişikliği haklarından yararlandırılmaları gerekir. Mevcut hukuki düzenlemeler buna imkân verme-



mekte; bu durum ise keyfi uygulamalara, gereksiz, uzun ve yıpratıcı dava süreçlerine neden olmaktadır. Bu itibarla üniversite idari personelinin üniversiteler arası merkezi isteğe bağlı ve mazerete dayalı yer değişikliğine imkân sağlayacak bir hukuki düzenleme Yükseköğretim Kurulu koordinatörlüğünde çıkarılmalıdır" ifadelerini kullandı.

Yardımcı hizmetler sınıfı personeline fazla çalışmasının karşılığı olarak ücret ödenmelidir

Salgın sürecinde birçok farklı görevi bir arada yapmak zorunda kalan yardımcı hizmetler sınıfı personeline fazla çalışma karşılığı ücret ödenmesi gerektiğini söyleyen Selvi, sözlerini şöyle tamamladı: "Yardımcı hizmetler sınıfı personelinin hak kayıplarının önlenmesi için öncelikli olarak görev tanımlarındaki belirsizlik giderilmeli, keyfi görevlendirmelere zorlanmamalı ve fazla çalışmalarının karşılığı olarak ücret ödenmelidir."

Latif Selvi, programı kapsamında Niğde Valisi Yılmaz Şimşek'i, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Muhsin Kar'ı, Bor İlçe Millî Eğitim Müdürü Celalettin Özudoğru'yu; Aksaray Valisi Hamza Aydoğdu'yu, Aksaray Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Yusuf Şahin'i, İl Millî Eğitim Müdürü Hacı Ömer Kartal'ı; Karaman Millî Eğitim Müdürü Mehmet Çalışkan'ı, Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Namık Ak'ı; Alanya Alaaddin Keykubat Üniversite Rektörü Prof. Dr. Ekrem Kalan'ı; Akdeniz Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Özlenen Özkan'ı, Antalya Millî Eğitim Müdürü Hüseyin Er'i; Burdur Millî Eğitim Müdürü Emre Çay'ı, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Adem Korkmaz'ı ziyaret ederek, çalışmalar hakkında bilgi alışverişinde bulundu.



Sözleşmeli istihdamın ürettiği sorunlar artık görülmelidir

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Ramazan Çakırcı, geleceğimiz olan gençleri yetiştirme çabası içinde olan eğitimcilerin sorunlarının çözüme kavuşturulması, beklentilerinin karşılanması gerektiğini ifade ederek, “Eğitim gibi önemli bir alanda farklı istihdam türlerinin olmaması gerekmektedir. Yıllardır dile getiriyoruz, öğretmenin sözleşmeli, ücretlisi olmaz diye. Eşinden ayrı olan eğitim çalışanlarının aile birliği ve iç huzuru sağlanmalı, atamalar kadrolu yapılmalıdır” dedi.

Ramazan Çakırcı, Ağrı, Hakkâri ve Van'da şube yönetimleri, ilçe ve işyeri temsilcileri ve eğitim çalışanlarıyla bir araya geldi. Okul ziyaretleri de yapan Çakırcı, eğitim çalışanlarının gündemine ilişkin değerlendirmelerde bulundu.

Öğretmenlere verileceği duyurulan 3600 ek göstergenin tüm kamu görevlilerini kapsayacak şekilde hayata geçirilmesi gerektiğini belirten Çakırcı, “3600 ek gösterge ile ilgili düzenleme, vaatleri icraata dönüştürecek çalışma, kadro ve unvan bazlı değil, memnuniyet katsayısını artıracak, tüm kamu görevlilerini kapsayacak şekilde ivedilikle çıkarılmalıdır” şeklinde konuştu.

Sözleşmeli öğretmenlik uygulamasının yol açtığı mağduriyetlere işaret çeken Çakırcı, sözlerini şöyle sürdürdü: “Kamu hizmetinde kalite, süreklilik ve kapsayıcılığın yanı sıra, kamu görevlilerinin istihdam şekli, çalışma şartları ve mali, sosyal ve özlük hakları da önemlidir. Çocuklarımızı, gençlerimizi, yarınlarımızı yetiştirme çabası içinde olan eğitimcilerin sorunlarına çözüm bulunmalı, beklentileri karşılanmalıdır. Eğitim gibi önemli bir alanda farklı istihdam türlerinin olmaması gerekmektedir. Yıllardır dile getiriyoruz, öğretmenin sözleşmeli, ücretlisi olmaz diye. Eşinden, çocuklarından ayrı olan eğitim çalışanlarının aile birliği ve iç huzuru sağlanmalı, atamalar kadrolu yapılmalıdır. Sözleşmelilik uygulamasının neden olduğu mağduriyetler artık görülmeli ve farklı uygulama ve istihdam türlerine son verilmelidir.”

Meslek kanunuyla ilgili düzenlemenin gecikmesi çözümün ötelenmesi demektir

Çakırcı, Öğretmenlik Meslek Kanunu'nun da ivedilikle çıkarılması gerektiğini kaydederek, “Öğretmenin yetiştirilmesinden emekliliğine ka-



dar öğretmenlik mesleğini bütün olarak ele alacak, yöneticilik ve liderlik süreçlerine katılım, bu pozisyonlardaki mali, sosyal ve özlük hakları da içerecek, uluslararası standartlara uygun, öğretmenliğin kariyer mesleği niteliğini dikkate alan, öğretmenin etkinliğini artıracak, itibarını yükseltecek nitelikte bir meslek kanunu eğitimin geleceği açısından ertelenemez bir zorunluluktur. Meslek kanunuyla ilgili düzenlemenin gecikmesi, aynı zamanda mesleğin kanayan yarası öğretmene şiddet sorununun çözümünün de ötelenmesi demektir” ifadelerini kullandı.

Ramazan Çakırcı, Ağrı Şube Başkanı Abdurrahman Aslan ve Yönetim Kurulu ile birlikte Vali Osman Varol'la bir görüşme gerçekleştirdi. Ağrı 15 Temmuz Şehitleri Anadolu Lisesi'ni ziyaret ederek, eğitim çalışanlarıyla bir araya gelen Çakırcı, daha sonra Patnos'a geçerek, ilçe yönetimi ve işyeri temsilcileriyle buluştu.

Çakırcı, Hakkâri Şube Başkanı Şanser Kutluk, Yönetim Kurulu ve Van 1 No'lu Şube Başkanı Mehmet Ali Uca ile birlikte Yüksekova Kaymakamı Osman Doğramacı'yı, İlçe Millî Eğitim Müdürü Servet Canlı'yı, İl Millî Eğitim Müdürü Bilal Gür'ü, Vali İdris Akbıyık'ı ziyaret etti.

Van 1 No'lu Şube Başkanı Mehmet Ali Uca ile birlikte Vali Mehmet Emin Bilmez ve İl Millî Eğitim Müdürü Hasan Tevke ile görüşen Çakırcı, Van 2 No'lu Şube yönetimiyle üniversite çalışanlarının sorunlarının çözümüne ilişkin istişarelerde bulundu.

Ramazan Çakırcı, son olarak Van Edremit Ayhan Şahenk Özel Eğitim Uygulama Merkezi ve Tuşba Hacı Ömer Sabancı İlkokulu yönetici ve öğretmenlerini ziyaret etti.



Arnavutluk eğitim sendikası SPASH yöneticileriyle 'salgın sürecinde eğitim' hakkında değerlendirmelerde bulunduk

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Muammer Karaman, Arnavutluk Bağımsız Eğitim Sendikası (SPASH) yöneticileriyle bir araya geldi. Genel Başkan Nevruz Kaptelli'nin davetlisi olarak Arnavutluk'a giden Karaman, yaptığı görüşmelerde, dayanışmanın ve iş birliğinin önemine dikkat çekti.

Kovid-19 salgınının eğitim, eğitim çalışanları ve eğitim çalışmalarına yönelik etkilerinin ele alındığı toplantıda konuşan Karaman, "Sürecin gerek eğitimciler, gerek veliler, gerekse öğrenciler açısından dezavantajlarını birlikte değerlendirdik. Uzaktan eğitim ile devam ettirilmeye çalışılan eğitim-öğretim faaliyetlerinin ne kadar verimli olduğu ve öğrenme kayıplarının ne düzeyde olduğu konusunda görüş alışverişinde bulunduk. Salgın döneminde eğitimciler olarak Vefa Sosyal Destek Gruplarında ve diğer sosyal etkinliklerde sarf ettiğimiz gayreti, verdiğimiz çabayı dile getirdik. Salgının eğitim hayatımıza etkilerini ortaya koyan raporlarımızı ve diğer faaliyetlerimizi de Arnavutluk'taki sendikacı dostlarımızla paylaştık" dedi.

İki ülkenin sendikaları arasındaki dostluğun ve dayanışmanın günden güne arttığını kaydeden Karaman, "Salgın, uluslararası dayanışmanın, iş birliğinin, sendikaların tecrübe paylaşımında bulunmasının, ortak sorunlara evrensel çözümler bulma noktasında çaba harcamalarının önemini bir defa daha göstermiştir" şeklinde konuştu.

"Uluslararası dayanışmaya katkıda bulunan Eğitim-Bir-Sen'e teşekkür ediyorum"

SPASH Genel Başkanı Nevruz Kaptelli, 2016'dan bu yana Eğitim-Bir-Sen ile bir araya geldiklerini belirterek, "Dünyanın en önemli sendikalarından biri olan" Eğitim-Bir-Sen'in salgın dönemindeki faaliyetlerinden etkilendiklerini dile getirdi. Özellikle bu tür dönemlerde uluslararası dayanışmanın daha da önemli ve gerekli hâle geldiğine dikkat çeken Kaptelli, "Yüz yüze eğitimin askıya alındığı salgın sürecinde, yüz yüze uluslararası çalışmalar da kısıtlandı. Eğitim-Bir-Sen, video konferans yöntemiyle uluslararası toplantılar gerçekleştirdi ve süreç boyunca diğer ülke sendikalarıyla iletişimini sürdürdü. Bu toplantılara Arnavutluk'u temsilen katılarak, ülkemizin salgın sürecindeki durumunu diğer ülkelerdeki dostlarımıza aktarmaktan çok memnun kaldım. Uluslararası dayanışmaya katkıda bulunan ve bizleri diğer ülke sendikacıları ile bir araya getiren Eğitim-Bir-Sen'e bunun için çok teşekkür ediyorum" ifadelerini kullandı.

Ziyaretler

Muammer Karaman, programı kapsamında Tiran Büyükelçiliği'ni de ziyaret ederek, Müsteşar Orkide Akyamaç ile görüştü. Tiran Eğitim Ataşemiz Metin Bulut'un da yer aldığı görüşmede, Karaman, Eğitim-Bir-Sen'in yurt dışındaki faaliyetlerine değinerek "Sendika olarak yüzden fazla ülkenin sendikaları ile eğitim ve iş birliği anlaşması yaptık ve iletişimimiz devam etmektedir" diye konuştu.



Karaman, daha sonra, Türkiye Maarif Vakfı Arnavutluk Temsilciliği'ni SPASH Genel Başkanı Nevruz Kaptelli ile birlikte ziyaret ederek, Mesut Özbaysar'dan vakfın Arnavutluk'taki faaliyetleri hakkında bilgi aldı. Karaman, Yunus Emre Enstitüsü Müdürü Ömer Osman Demirbaş ile de bir araya gelerek, bir süre sohbet etti.

Tiran'daki 15 Temmuz Şehitler Anıtı bir vefa örneğidir

Muammer Karaman, FETÖ'nün hain darbe girişimine karşı direnen ve canlarını veren şehitlerimizin isimlerinin Tiran'da yaşatılmasının önemine işaret ederek, "Sendikacı kardeşlerimizin Tiran şehir parkında 15 Temmuz Şehitler Anıtı'nı yapmaları bir vefa örneğidir. Nevruz Kaptelli'nin şahsında tüm sendikacı dostlarımıza ve Arnavutluk halkına müteşekkirim" dedi.



Öğretmenlik meslek kanunu

eğitimin geleceği açısından artık bir zorunluluktur



Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Muammer Karaman, Şanlıurfa, Kütahya ve Sakarya'da Şube yönetimleri, ilçe ve işyeri temsilcileriyle bir araya gelerek, eğitim gündemine ve sendikal çalışmalara ilişkin değerlendirmelerde bulundu.

Dünyanın, covid-19 salgınının etkisi altında, sıkıntılı bir süreçten geçtiğini kaydeden Karaman, "Salgın, bütün dünyada olduğu gibi, ülkemizde de eğitimden sağlığa, hayatın her alanını olumsuz etkilemektedir. Bir yandan hayatta kalma mücadelesi verilirken, diğer yandan toplumsal hizmetleri sürdürmek, gerek psikolojik gerek fiziki olarak son derece meşakkatli bir durumdur. Her şeye rağmen, salgın sürecinin getirdiği zorlu şartların sendikal mücadelemizi sekteye uğratmasına izin vermedik, vermeyeceğiz. Tedbirlere uyarak çalışmalarımızı sürdüreceğiz" şeklinde konuştu.

Eğitim çalışanlarının sorunlarına, talep ve beklentilerine değinen Karaman, bir milyonu aşkın bir meslek grubunun, öğretmenlerin meslek kanununun olmamasını 'hukuki açıdan boşluk, mesleki açıdan ise yoksunluk' olarak niteleyerek, sözlerini şöyle sürdürdü: "Öğretmenin yetiştirilmesinden emekliliğine kadar öğretmenlik mesleğini bütün olarak ele alacak, yöneticilik ve liderlik süreçlerine katılım, bu pozisyonlardaki mali, sosyal ve özlük hakları da içerecek, uluslararası standartlara uygun, öğretmenliğin kariyer mesleği niteliğini dikkate alan, öğretmenin etkinliğini artıracak bir meslek kanunu eğitimin geleceği açısından ertelenemez bir zorunluluktur."

"Görev, yetki, ehliyet, liyakat meselelerini çeşitli yönetmeliklerle, genelgelerle oluşturulmuş karmaşık ve dağınık bir mevzuatla düzenlemeye çalışan bir idari anlayışın eğitimi yüksek standartlara,

ülkeyi uzak ufuklara taşıması beklenemez" diyen Karaman, "2023 Eğitim Vizyonu'nda da yer alan bu vaadin üzerinden iki yıldan fazla bir süre geçmesine rağmen hâlâ kamuoyuna konuyla ilgili net bir içerik paylaşılmamıştır. Eğitimcilerin haklarının korunması ve artırılması, sorunlarının giderilmesi için öğretmenlik meslek kanunu ilgili kurum ve ku-

ruluşlarla istişare edilerek ivedilikle hazırlanmalı ve hayata geçirilmelidir" ifadelerini kullandı. Eğitim-Bir-Sen Şanlıurfa 1 No'lu Şube Başkanı İbrahim Coşkun, Kütahya 1 No'lu Şube Başkanı Fatih Köse ve Sakarya 1 No'lu Şube Başkanı Murat Mengen de birer konuşma yaparak, çalışmalarını hakkında katılımcılara bilgi verdiler.



MEB sorunların çözümü için irade ortaya koymalıdır

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Şükrü Kolukisa ve Hasan Yalçın Yayla, Kastamonu, Bartın, Zonguldak ve Karabük'te Şube yönetimleri ve üyelerle bir araya gelerek, salgın sürecinde karşılaşılan sıkıntılar başta olmak üzere, eğitim çalışanlarının sorunlarını görüştü, sendikal çalışmalara dair istişarelerde bulundu.

Eğitim ve eğitim çalışanlarının gündemine ilişkin değerlendirmelerin yapıldığı toplantılarda konuşan Şükrü Kolukisa, salgın tedbirlerine bağlı kalarak sendikal çalışmalarını sürdüreceklerini, Eğitim-Bir-Sen ailesine yeni üyeler kazandırmak için 15 Mayıs'a kadar çaba harcayacaklarını söyledi.

Millî iradenin yanında yer alan, medeniyet ve inanç değerlerine bağlı olan, eğitim çalışanlarının, kamu görevlilerinin haklarını kararlılıkla savunan, kimden gelirse gelsin haksızlığın karşısında duran, hukuk-suzlukların ve adaletsizliklerin ortadan kaldırılması için ter akıtan, gelir dağılımındaki adaletsizliğin giderilmesi için gayret gösteren, vesayetin izlerinin tamamen silinmesi konusunda sorumluluk alan, sorunun değil çözümün parçası olan, verdikleri mücadeleyi kazanımlarla taçlandıran bir teşkilat olarak hak için, emek için, özgürlük için var güçleriyle çalıştıklarını, çalışmaya da devam edeceklerini kaydeden Kolukisa, "Kazanım elde etme, sorun çözme, iyi, güzel ve doğru çalışmalar yapma, mazlum ve mağdura el uzatma, nesiller yetiştirme hedefimizden sapmadan; medeniyet değerlerimiz doğrultusunda bir gelecek inşa etmek idealiyle yol alıyoruz. Çabalarımızın sonuç vermesi için, dün olduğu gibi, emek harcamayı sürdüreceğiz" dedi.

Kolukisa: Bakanlık, kararsızlıklarıyla sorunları büyütmemeli, kararlılıkla sorunları çözmelidir

Eğitim-öğretim faaliyetlerinin devam etmesinin önemine ve gerekliliğine işaret eden Kolukisa, "Okulların açık kalmasını sağlayacak tedbirler alınmazsa, öğrenciler yüz yüze eğitimden mahrum kalırsa, öğrenme kayıpları artarsa bunları telafi etmek kolay olmayacak. Millî Eğitim Bakanlığı, kararsızlıklarıyla sorunları daha da büyütmemeli, sorunların üzerine kararlılıkla gitmeli ve çözüm bulmalıdır" şeklinde konuştu.

"24 Haziran 2018 seçimleri öncesinde sözü verilen 3600 ek gösterge ve öğretmenlik meslek kanununun çıkarılması için daha ne kadar zaman geçmesi

gerekiyor" diye soran Kolukisa, "Vaatlerin gereğinin yerine getirilmemesi, hem vaatte bulunanlara hem de beklenti içerisinde sokulan kamu görevlilerine zarar vermektedir. Öğretmenlere destek olabilecek bir meslek kanunu ivedilikle çıkarılmalıdır. Memnuniyet katsayısını artıracak, tüm kamu görevlilerini kapsayacak şekilde ek gösterge artışını sağlayacak bir düzenleme bir an önce hazırlanarak hayata geçirilmelidir" ifadelerini kullandı.

Yayla: Eğitim çalışanlarının işi daha da zorlaştırılmamalıdır

Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla, eğitim çalışanlarının covid-19 salgınıyla birlikte işlerinin daha da zorlaştığını ifade ederek, "Eğitim yönetiminde kararların zamanında alınmaması, süreç içerisinde farklı kararların alınması eğitim çalışanları zor durumda bırakmaktadır. Çetin şartlarda, birçok imkândan mahrum olarak sürdürülmeye çalışılan eğitim faaliyetlerinin daha verimli olması ve niteliğinin artırılması için Bakanlık üzerine düşeni yapmalıdır" diye konuştu.

Eğitimin ve eğitim çalışanlarının sorunlarına değinen Yayla, eğitimin kanayan yaralarından birinin sözleşmeli ve ücretli öğretmenlik olduğunu vurgulayarak, şunları söyledi: "Atama bekleyen bunca öğretmen adayı, yüz bine yakın öğretmen açığı varken, ücretli öğretmenlik uygulamasına devam edilmesi, soruna çözüm olmuyor, aksine yeni sorunlara kapı arılıyor. Kadrolu-sözleşmeli ayrımı da, sözleşmeli istihdamı da, aynı işe farklı ücret, aynı işe farklı hak ayrımcılığı da, emeğe ve emekçiye güvencesiz istihdam yanlılığı da sona erdirilmelidir. Eşler birbirine, anne babalar çocuklarına, sözleşmeliler güvenceye kavuşturulmalı, sözleşmelilik bir daha uygulanmamak üzere kaldırılmalıdır."

Yayla, aylık karşılığı ders saatlerindeki eşitsizliğin kaldırılması, idari izinli sayılanların ders ücreti mağduriyetinin giderilmesi çağrısında bulunarak, "Yardımcı hizmetler sınıfı çalışanlarına fazla çalışma karşılığı ücret ödenmeli, görev tanımlarıyla ilgili belirsizlik giderilmeli, keyfi uygulamalara maruz kalmalarının önüne geçilmelidir" dedi.

Şükrü Kolukisa ve Hasan Yalçın Yayla, Eğitim-Bir-Sen Zonguldak 1 No'lu Şube Başkanı Kamuran Aşkar ve Yönetim Kurulu üyeleriyle birlikte İl Millî Eğitim Müdürü Ali Tosun'u, Karabük 1 No'lu Şube Başkanı Zeki Öz ve Başkan Yardımcısı Şevket Kü-



çükzoroğlu ile birlikte İl Millî Eğitim Müdürü Nevzat Akbaş'ı, Bartın Şube Başkanı Muhammet Akça ile birlikte Ticaret İl Müdürü Erhan Özcan'ı, Kastamonu Şube Başkanı Orhan Sancaktaroğlu, Üniversite Temsilcisi Uğur Bal ve Yönetim Kurulu üyeleriyle birlikte Kastamonu Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Ahmet Hamdi Topal'ı ziyaret etti.

Eğitim çalışanlarının aşılmasına hız verilmelidir

Eğitim-Bir-Sen Genel Başkan Yardımcısı Atilla Olçum, vaka sayılarının giderek arttığı bir süreçte eğitim gündeminin ilk sırasında eğitimcilerin aşılması konusunun yer aldığına dikkat çekerek, "Eğitim çalışanlarına yönelik aşılama süreci hızlandırılmalı, eğitim-öğretimin devam edebilmesi için eğitimciler öncelik verilmelidir" dedi.

Atilla Olçum, İzmir, Aydın, Muğla ve Denizli'de Şube yönetimleri, ilçe temsilcileri ve üyelerle bir araya geldi, okul ve kurum ziyaretlerinde bulundu, eğitim çalışanlarıyla görüştü.

Çözümün adresi el birliği etmektir

Salgın sürecinde yaşanan sorunlara, eğitim çalışanlarının gündemine ve sendikal çalışmalara dair değerlendirmelerin yapıldığı toplantılarda konuşan Olçum, covid-19 salgınının hayatın bütün alanlarını etkisi altına aldığı bir dönemden geçildiğini belirterek, sıkıntılı sürecin ancak dayanışmayla aşılabileceğini söyledi. Olçum, "Sorunların çözümünün adresi örgütlenmek, el birliği etmek, omuz omuza yürümek, birlik ve beraberlik içerisinde olmaktır. Pek çok kazanımı örgütlü gücümüzle elde ettik, onlarca sorunun çözümünü el ele vererek sağladık" dedi.

Eğitim çalışanlarının çözüm bekleyen sorunlarına dikkat çeken Olçum, şöyle devam etti: "Ücretli öğretmenlik garabeti, eğitimcilerle yönelik şiddete karşı etkin ve caydırıcı bir adım atılmaması, öğretmen açığı, aylık karşılığı ders saatlerindeki eşitsizlik, idari izinli sayılanların ders ücreti mağduriyeti, yardımcı hizmetler sınıfı çalışanlarına fazla çalışma karşılığı ücret ödenmemesi, görev tanımlarının belirsizliği, keyfi uygulamalara maruz kalmaları gibi birçok sorunun çözümü, beklentilerin karşılanması konusunda artık adım atılmalıdır."

Vaatler artık yerine getirilmelidir

3600 ek gösterge artışı sözünün gereğinin yerine getirilme çağrısında bulunan Olçum, üzerinden iki yıldan fazla zaman geçen 3600 ek gösterge vaadinin, tüm eğitim çalışanlarını kapsayacak şekilde hayata geçirilmesi gerektiğini kaydetti. Öğretmenlik meslek kanunuyla ilgili belirsizliğin ortadan kaldırılmasının zamanının geldiğini hatta geçtiğini belirten Olçum, "Öğretmenliğin kamu sistemi içerisinde tanımlanmış eğitim-öğretim hizmetleri sınıfından müstakil bir meslek kanununa kavuşturulması konusu daha fazla ertelenmemelidir. Öğretmenlik meslek kanunu, öğretmenlerin haklarını ve yetkilerini koruyacak ve geliştirecek bir eksenle ele alın-



malıdır. Haklarımızı koruyacak, çalışma şartlarımızı iyileştirecek meslek kanunu bir an önce çıkarılmalıdır" şeklinde konuştu.

Atilla Olçum, İzmir 1 No'lu Şube Başkanı Ali Kaya ve Yönetim Kurulu üyeleriyle birlikte, İl Millî Eğitim Müdürü Ömer Yahşi'yi ziyaret ederek, salgın sürecinde eğitim ve eğitim çalışanlarının gündemine ilişkin istişarelerde bulundu. Olçum, ayrıca okul ziyaretlerinde de bulunarak eğitim çalışanlarıyla görüştü.

Olçum, Aydın 1 No'lu Şube Başkanı Fatih Taşpınar ve Yönetim Kurulu üyeleriyle birlikte İl Millî Eğitim Müdürü Seyfullah Okumuş'a ziyarette bulunarak, covid-19 salgın süreci ve eğitim uygulamaları hakkında değerlendirmelerde bulundu, ardından okulları ziyaret ederek, eğitim çalışanlarıyla bir araya geldi.

Olçum, Muğla Şube Başkanı Önder Uçak ve Yönetim Kurulu üyelerinin katılımıyla İl Millî Eğitim Müdürü Pervin Töre ve Vali Orhan Tavlı ile görüştü. Ziyarette, ilin eğitim durumu ve eğitim çalışanlarının sorunları hakkında değerlendirmelerde bulunuldu.

Fethiye İlçe Temsilciliği'nin düzenlediği işyeri temsilcileri toplantısına da katılan Atilla Olçum, ilçe

Millî Eğitim Müdürü Faruk Kaya'yı ziyaret etti, ardından Fethiye Çamköy İlkokulu ve Ortaokulu, Fethiye Ortaokulu, Yusuf İzzet Gökçe İlkokulu ve Merkez Atatürk İlkokulu'nda görev yapan eğitim çalışanlarıyla bir araya geldi.

Olçum, Menteşe Emirbeyazıt İlkokulu, Menteşe Türdü 100. Yıl İlkokulu ve Menteşe Atatürk İlkokulu ve Muğla Şehit Ziya İlhan Dağdaş Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi'nde görev yapan eğitim çalışanlarıyla da görüştü.



Sorunlarımızı Kurum İdari Kurulu gündemine taşıdık

Millî Eğitim Bakanlığı Kurum İdari Kurulu (KİK) Nisan 2021 toplantısı, Eğitim-Bir-Sen Genel Sekreteri Latif Selvi, Genel Başkan Yardımcısı Hasan Yalçın Yayla, Hukuk Müşaviri Av. Harun Kale; Millî Eğitim Bakan Yardımcısı Mustafa Safran, Personel Genel Müdürü Ömer İnan ve Ortaöğretim Genel Müdürü Cengiz Mete'nin katılımıyla gerçekleştirildi. Eğitim çalışanlarının güncel sorunlarının ve çözüm önerilerinin görüşüldüğü toplantının açılışında konuşan Latif Selvi, salgın sürecinin doğurduğu sorunların, salgın ve salgınla mücadele sırasında eğitim alanında baş gösteren sıkıntıların yanı sıra, müzminleşmiş ve ivedilikle çözüme kavuşturulması gereken pek çok sorun bulunduğunu ifade ederek, Kurum İdari Kurulu'nun gündemine taşıdıkları sorunların, eğitim çalışanlarının güncel ve acil çözüm bekleyen sorunları olduğunu



kaydederek, söz konusu taleplere olumlu cevap verilmesini, sorunlara çözüm bulma konusunda kararlılık gösterilmesini, gereken adımların bir an evvel atılmasını istedi.

Kurum İdari Kurulu'nun gündemine taşıdığımız konular şunlar:

- Ülke genelinde uzaktan eğitimin ve yüz yüze eğitimin beraber yürütülmesi ve yüz yüze eğitime ara verilmesinden kaynaklı öğrenme kayıplarının telafisinin gerekliliği hususları dikkate alındığında öğretmenlerin mevcut iş yükünün eğitim-öğretim haricinde bir başka kamu görevinin yüklenilmesini imkânsız kıldığı açıktır. Öğretmen ve yöneticilerin İl/ilçe Salgın Denetim Merkezleri bünyesinde görevlendirilmemesi hususunda gerekli tedbirler alınmalıdır.
- Yüz yüze veya uzaktan eğitimde bulunmalarına bakılmaksızın tüm öğretmenler aşılama kapsamına alınmalı ve aşılama süreci hızlandırılmalıdır.
- Millî Eğitim Bakanlığı Personelinin Görevde Yükselme, Unvan Değişikliği ve Yer Değiştirme Suretiyle Atanması Hakkında Yönetmelik'te il/ilçe millî eğitim şube müdürü kadrolarında bulunanların hizmet bölgeleri ve bölge hizmeti süreleri yeniden düzenlenmelidir.
- Mevcut ve muhtemel hak kayıplarının önüne geçilmesi ve uygulama birliğinin sağlanması açısından sözleşmeli öğretmenlere Millî Eğitim Bakanlığı Personeline Başarı, Üstün Başarı Belgesi ve Ödül Verilmesine Dair Yönerge hükümleri çerçevesinde başarı, üstün başarı belgesi ve ödül verilebileceği yönünde düzenleme yapılmalıdır.
- İçinde bulunduğumuz salgın şartları gözetilerek ertelenen adaylık kaldırma sınavı yapılmamalı, adaylık eğitim programını başarıyla bitiren aday öğretmenlerin adaylık kaldırma sürecini tamamlanmış sayılması noktasında düzenleme yapılmalıdır.
- Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslarda 14.05.2018 tarihli ve 2018/11809 sayılı kararnameyle yapılan değişiklikler doğrultusunda, Millî Eğitim Bakanlığı İzin Yönergesi'nde sözleşmeli personel/öğretmenler için düzenleme yapılmalıdır.
- Sözleşmeli Personel Çalıştırılmasına İlişkin Esaslarda Değişiklik Yapılmasına Dair Esaslar konulu 3507 sayılı Cumhurbaşkanlığı Kararı gereğince sözleşmeli personelin yıl içerisinde kullanılmayan yıllık izin sürelerinin bir sonraki yıla devri için MEBBİS üzerinde gerekli düzenlemeler yapılmalıdır.
- Danıştay 2. Dairesi tarafından verilen yürütmenin durdurulması kararlarının gerekçeleri göz önüne alınarak, yer değişikliği takvimi başlangıcı öncesinde Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin 40. maddesi ivedilikle yeniden düzenlenmelidir.
- Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nin 40. maddesi hakkında Danıştay 2. Dairesi tarafından verilen yürütmenin durdurulması kararları öncesinde, kararlara konu düzenleme sonucu norm kadro fazlası sayılan öğretmenler yeniden norm içinde değerlendirilmelidir.
- Uzaktan eğitim veya yüz yüze eğitim sürecinde, öğretmenlerin derse katılmalarına rağmen öğrencilerin derse katılmaması/derse gelmemesi hâllerinde söz konusu ders ve ek ders görevlerinin yapılmış sayılması konusunda düzenleme yapılmalıdır.
- Kovid-19 tanısı veya temaslı olmasına bağlı olarak karantina altına alınanların, istekleri dâhilinde karantina süresi boyunca üzerlerindeki ders ve ek ders görevlerini uzaktan eğitim yoluyla sürdürebilmelerine imkân sağlanmalıdır.
- Öğretmenlerin il içi yer değişikliği işlemlerinin mağduriyet üretilmeden, adil ve hakkaniyete uygun olarak yürütülmesinin sağlanması, tercihleri itibarıyla hizmet puanı üstünlüğüne göre sıraya konularak norm açığı oluştukça yer değişikliği taleplerinin bu sıraya göre karşılanması konularında Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nde düzenleme yapılmalıdır.
- 652 sayılı Kanun Hükmünde Kararname'nin geçici 11. maddesi hükmü kapsamında atanan öğretmenlerin, 5580 sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanunu kapsamında faaliyet gösteren dershaneler ile öğrenci etüt eğitim merkezlerinde öğretmen, uzman öğretici veya diğer unvanlarda geçirdikleri süreler, hizmet puanlarının hesaplanmasında değerlendirilmelidir.
- İkili öğretim yapılan okullarda görev yapanlar başta olmak üzere, günlük ve haftalık çalışma süresinin üzerinde çalışma yapan hizmetlilerden, yeterli personel bulunmaması sebebiyle fazla çalışma karşılığı izin hakkı verilmeyenlere, isteklerine bağlı olarak fazla çalışma karşılığı ücret ya da izin hakkı verilmesi konusunda düzenleme yapılmalıdır.
- Öğretmenevlerinde sunulan yemek hizmetinden öğretmenlerin indirimli olarak yararlanabilmeleri için düzenleme yapılmalıdır.
- İlkokul Öğretmenleri Sağlık ve Sosyal Yardım Sandığı (İLKSAN) 9. dönem ilçe ve il temsilciliği seçim tarihleri, tam kapanma dönemi sonrasında, Haziran ayından önce sonuçlandırılmak üzere yeniden belirlenmeli ve seçimler gerçekleştirilmelidir.

Kamu Personeli Danışma Kurulu toplantısı yapıldı



Kamu Personeli Danışma Kurulu (KPDK) toplantısı, Aile, Çalışma ve Sosyal Hizmetler Bakanı Zehra Zümrüt Selçuk, Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Genel Başkanı Ali Yalçın, Memur-Sen'e bağlı sendikaların genel başkanları ve ilgili kurumların temsilcilerinin katılımıyla yapıldı. Gündeme ilişkin konuşmaların ardından Genel Başkan Ali Yalçın, kamu görevlilerinin gündemine ilişkin değerlendirmelerde bulundu. Yalçın, resmî gündeme ek olarak seyyanen zam, gelir vergisi, ek ödeme, ek gösterge, derece kademe sınırlaması, 4688 sayılı Kanun, yardımcı hizmetliler gibi konuları da gündeme getirdi. Ali Yalçın'ın konuşmasının satır başları şöyle:

Gelir vergisinde matrahlar yükseltsin ya da oran sabitlensin

"Gelir vergisi, kamu görevlileri açısından büyük bir gider kapısıdır. Gelir vergisi matrahındaki artış oranı ısrarlı ve bilinçli bir şekilde düşük tutuluyor. Kamu görevlileri her yıl daha erken bir tarihte ikinci dilime, yani yüzde 20'lik orana tabi oluyorlar. Yüzde 25'lik orandan vergi veren, net maaşı düşürülen kamu görevlisinin sayısı da her gün artıyor. Gelir vergisinde çözüm belli, çözümün üreteceği sonuçta açıktır. Gelir vergisinde matrahlar yükseltsin ya da oran sabitlensin. Kamu görevlileri Yüzde 15'lik dilimin üstünde vergi ödemesin. Bunu sağladığımızda hem vergide hem de gelirden adaletle bir tık daha yaklaşmış oluruz."

4/C'den 4/B'ye geçen personelin mağduriyeti giderilmeli

"4/C kaldırıldı, personel 4/B'ye aktarıldı. Fakat bu afiş cümlesi olarak varlığını devam ettiriyor. Çünkü 657'nin 4/C'si konumundaki mağdur kamu görevlisi arkadaşlarımız şimdi de 4/B'nin 4/C'si konu-

muyla mağdur ediliyor. İnsan onuruna ve saygın iş anlayışına yaraşır bir düzenleme ivedilikle yapılmalı ve bu kapsamdaki personel de diğer 4/B'li personel gibi gecikmeden, ötelenmeden, ötekileştirilmeden kadroyla, güvenceyle iç ve iş huzuruyla buluşturulmalıdır."

Yardımcı hizmetler sınıfı kaldırılmalı

"Bugün kamu personel sisteminde YHS kapsamında yeni personel istihdamı yok denecek seviyedir. Görevde yükselmeden ek göstergeye, görev tanımlarından fiili çalışma şartlarına, huzur, hukuk ve hüküm eksikliğine sahip YHS personelinin tamamı durumlarına, öğrenimlerine ve kıdemlerine dair belirlenmelerle diğer hizmet sınıflarıyla ilişkilendirilmelidir. YHS ise kaldırılmalıdır. Böylece, bu kapsamdaki personelin yaşadığı birçok sorun başka bir mevzuat düzenlemesine, uygulama üretilmesine gerek kalmadan ortadan kalkacaktır."

Derece-kademe sınırlamasının kaldırılması, sosyal maliyeti azaltan bir sonuç üretecektir

"657 sayılı Kanun hükümlerine ve bugünün eğitim verilerine bakıldığında döneminde çeşitli kanunlarla ve yönetsel işlemlerle uygulanan derece-kademe sınırlaması, artık bütünüyle gereksiz ve hukuksuz hâle gelmiştir. Derece-kademe sınırlamasının kaldırılması, parasal maliyeti olmayan, sosyal maliyeti de azaltan bir sonuç üretecektir."

Ek ödeme-ek gösterge beklentisi

"Sağlık çalışanlarına yönelik performansa dayalı ve döner sermaye menşeli (merkezi bütçe destekli) ek ödeme çalışması ile eş zamanlı olarak kamu görevlilerinin bütününe yönelik ek ödeme-gösterge puanlarının/oranlarının artırılması hedefli

bir çalışmanın da yapılması gerekiyor. Ek ödeme konusunda yapılacak çalışma hem yakın dönemin maaş-gelir kayıplarını gidermeli hem de ek ödemenin emekli maaşına ve ikramiyesine yansıtılmasını sağlamalıdır."

Sözleşmelilik bitmeli, herkese güvence gelmeli

"Kadrolu-sözleşmeli ayrımı da, süreli süresiz sözleşmeli ayrımı da, 39 farklı mevzuatla sözleşmeli istihdam etme ayıbı da, aynı işe farklı ücret, aynı işe farklı hak ayrımcılığı da, insanı yaşatan devlet anlayışının olduğu coğrafyada emeğe ve emekçiye güvencesiz istihdam yanlışlığı da sona erdirilmelidir. Çocuklar anne ve babalarına, anne babalar çocuklarına, eşler birbirine, sözleşmeliler güvenceye, sözleşmelilik tarihin çöplüğüne kavuşmalıdır. Türkiye sözleşmelilik garabetiyle çalışma hayatı alanında insan onuruna, saygın işe aykırı zemin barındırma kusurundan kurtulmalıdır."

Kariyer ve liyakat ilkesi hayat bulmalı, görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavları yapılmalı

"Kamu görevlilerinin verimliliğini ve motivasyonunu artıracak olan görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavlarının tüm kurumlarda yapılmasını sağlayacak bakış açısı esas alınmalıdır. Aksi yönde irade ve direnç geliştiren kurumlar uyarılmalı, personelin kariyer ve liyakati esas alınarak yatay ve dikey yükselmesine imkân sağlanmalıdır. Sınavlar konusunda yaşanan tıkanmayı giderecek, kimi kurumların geliştirdiği kadrosuzluk bahanesini ortadan kaldırmayı gerçekleştirecek bir arayış olarak merkezî nitelikte duyuru ve sınav uygulaması tartışılarak düzenlenmeli ve uygulamaya konulmalıdır."



Kadınlar komisyonu başkanlarımızla istişarelerde bulunduk

Eğitim-Bir-Sen Kadınlar Komisyonu, şube kadınlar komisyonu başkanlarıyla video konferans yöntemiyle bir toplantı gerçekleştirdi. Eğitim-Bir-Sen Mali İşlerden Sorumlu Genel Başkan Yardımcısı Muammer Karaman'ın da katıldığı toplantıda, sendikal çalışmalara ilişkin istişarelerde bulunuldu.

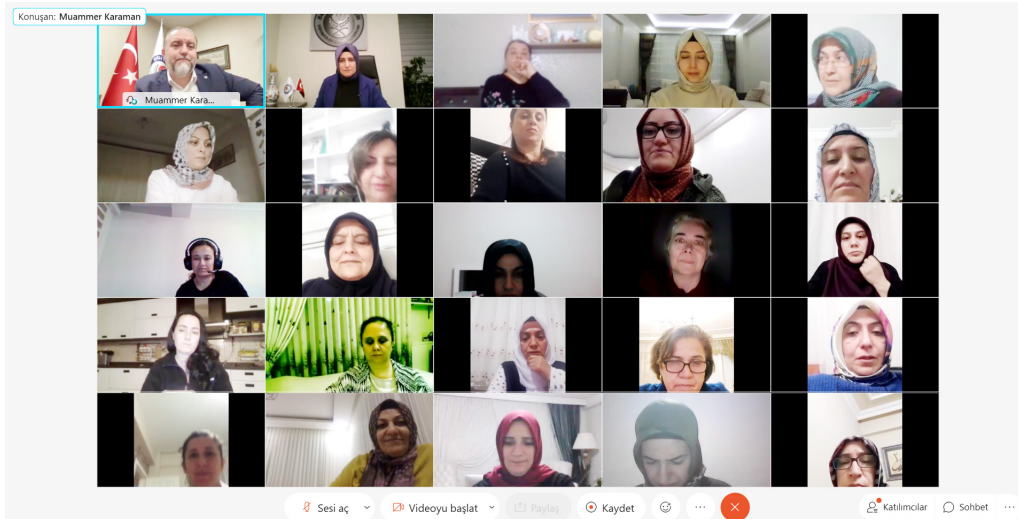
Toplantının açılışında konuşan Muammer Karaman, sendikacı kadınların sendikal çalışmalara yeni bir soluk getirdiğini ifade ederek, "Kadınlar Komisyonumuz, çabalarıyla, çalışmalarıyla çalışma hayatının zorluklarına dikkat çekmekle yetinmemekte, sorunların çözümüne yönelik öneriler de sunmaktadır. Sorunun değil, hep çözümün parçası oldu, olmaya da devam etmektedir" dedi.

Karaman, "Nene Hatunlar, Şerife Bacılar, Kara Fatmalar bizim için birer örnektir. Bu soylu insanlar kadar zor şartlarda değiliz ama bugünün de kendine özgü zorlukları vardır. Bu ülkeyi özgürlüğe taşıyan her mücadeleyi can-ı gönülden

destekliyorum ve teşkilatçılık alanındaki soylu uğraşınızdan dolayı sizleri tebrik ediyor, başarılarınızın devamını diliyorum" şeklinde konuştu.

Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Kadınlar Komisyonu Başkanı Sıdika Aydın, dünyayı etkisi altına alan, insanlığı zorda bırakan covid-19 salgınının hayatın bütün alanlarında olduğu gibi, çalışma hayatında ve sendikal kulvarda da değişime, yeni seçenekler üretmeye zorladığını söyledi.

Rehavete kapılmadan, tedbiri ve mücadeleyi elden bırakmadan çalışmaya devam edeceklerinin altını çizen Aydın, "Canlılığımızı, heyecanımızı korumak, bilgi birikimimizi, örgütlü gücümüzü ve eylem kapasitemizi artırmak için bir yol bulmak ve yeni bir yöntem ortaya koymak zorundayız. Bu toplantıyı yapma amacımız tam da budur: Örgütlü bilinci bir araya getirmek, birlikte düşünmek, istişare etmek, çözüm bulmak. El ele verdikçe, omuz omuza yürüdükçe, birlik ve beraberlik içerisinde oldukça her engeli aşar, sorunlarımıza çözüm buluruz" diye konuştu.



'Kovid-19 Bağlamında İş ve Aile Hayatı Uyumu'

raporunuzu açıkladık



Memur-Sen Kadınlar Komisyonu, "Kovid-19 Bağlamında İş ve Aile Hayatı Uyumu" raporunu açıkladı. Düzenlenen basın toplantısında konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Kadınlar Komisyonu Başkanı Sıdika Aydın, iş ve aile hayatı dengesi problemlerinden en fazla etkilenenlerin eğitim ve sağlık hizmetleri başta olmak üzere, kadın kamu görevlileri olduğunu söyledi.

Salgının çalışanların iş yükünü artırdığına dikkat çeken Aydın, "İş yükünün artması çalışanlar üzerinde yorgunluk, vücut ağrıları, baskı, uyku bozuklukları, panik ve tükenmişlik sendromu gibi fiziksel ve psikolojik bazı istenmeyen sonuçları da ortaya çıkarmıştır. Salgının etki ve sonuçları itibarıyla, daha esnek mesai, kriz anlarının dikkate alındığı, teknoloji okuryazarlığının ön plana çıktığı ve teknolojik imkânların aktif olarak kullanıldığı yeni birtakım yaklaşım ve uygulamalar ortaya çıkmıştır. Bu değişim sürecini kadınlar aileleriyle beraber doğrudan tecrübe ederken, politika yapıcıların da bu sürece kayıtsız kalmadan, iş ve aile hayatını uyumlaştıran, aileye duyarlı politikalar geliştirmeleri zaruridir" dedi.

Kovid-19 salgınıyla beraber yaşanan tecrübelerin, kadın kamu görevlilerinin iş ve ev sorumlulukları arasında yaşadığı zorlukları daha da belirginleştirdiğini, iş ve aile hayatı uyumuna ilişkin alınması gereken tedbirlerin zorunluluğunun ortaya çıktığını kaydeden Aydın, önerileri şöyle sıraladı: "Özellikle çocuk sahibi çalışan kadın kamu görevlilerine yönelik ek desteklerin ve düzenlemelerin olması, aynı anda birçok sorumluluğu bir arada yerine getirmeye çalışan anneler için oldukça önemlidir. Bu şekilde, kadın kamu görevlilerinin mesai saatleri içerisindeki verimlilikleri artabilecek ve dolaylı olarak toplumun temel taşı olan ailenin de güçlenmesine katkı verilmiş olacaktır. Katılımcıların tamamının mevcut süt izni, doğum izni ve ücretsiz izin gibi hakların geçmiş yıllara kıyasla daha iyi bir seviyede olduğunu belirttiğini görmekteyiz. Bununla birlikte mevcut durumun yetersizliği

de ortadadır. Bu bağlamda kreş desteği, ücretli izinler başta olmak üzere, doğum sonrası izinler artırılmalı, aile dostu vergilendirme politikaları uygulanmalıdır. Uzaktan/evden çalışmayla beraber zedelenen dinlenme hakkının korunması için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Çalışan kadınların moral, motivasyon ve verimliliklerinin yanı sıra, gündelik hayatlarını, eş ve anne rollerini sağlıklı bir şekilde yerine getirebilmeleri için kadın kamu görevlilerine tercihe bağlı olarak esnek mesai sistemi uygulanabilmelidir. Salgın sonrasında uzaktan çalışmaya uygun işler için tercihe bağlı olarak, herhangi bir hak kaybı yaşanmaksızın, evden çalışma imkânı tanınmalıdır. Tamamen olmasa bile haftanın bazı günlerinin bu şekilde organize edilmesi, dünyanın farklı yerlerinde olduğu gibi ülkemizde de tartışmaya açılmalıdır. 'Teknostres'e karşı psikolojik ve fiziksel olarak yıpranan çalışanlara yönelik destek programları ya da etkinlikleri yapılmalıdır. Uzaktan çalışmanın işverene kâr/kazanç olarak yansıyan şartlarının çalışanın gider kalemini büyüttüğü görülmelidir. Bu süreçte evden çalışan kamu görevlilerinin teknolojik donanım giderleri ile internet, elektrik, su ve yakıt masraflarının artışı ve kamu giderlerinden eksilip hane giderlerine eklenen diğer masrafları telafi edecek ekonomik/teknolojik destekler verilmelidir."

Sıdika Aydın, kadın kamu görevlilerinin iş ve aile hayatı uyumunu olumsuz etkileyen eve iş götürmesini engelleyecek tedbirlerin alınması gerektiğini ifade ederek, sözlerini şöyle tamamladı: "Bu çerçevede personel sayısı artırılmalı, aşırı iş yüklerini azaltacak düzenlemeler ve eylemler hayata geçirilmelidir. Salgın sürecinde, kamu yararı, kamu sağlığı gibi olağanüstü şartların zorlayıcı sebeplerinden kaynaklı esnek istihdam modellerini üretecek veya kamu görevlilerinin hak kaybına yol açabilecek düzenlemelerden kaçınılmalıdır. Kovid-19 tanısıyla tedavi gören ve/veya hayatını kaybeden tüm kamu görevlileri meslek hastalığı veya vazife malullüğü hükümlerinden yararlandırılmalıdır."

28 Şubat mağdurları görülmeli hakları teslim edilmeli



Kadın Komisyonları, 81 ilde “28 Şubat: Mağdurlar Görülmeli Haklar Ödenmeli” başlığıyla eş zamanlı basın açıklamaları gerçekleştirdi.

28 Şubat mağdurlarının katılımıyla Memur-Sen Genel Merkezi’nde yapılan toplantıda konuşan Eğitim-Bir-Sen ve Memur-Sen Kadınlar Komisyonu Başkanı Sıdıka Aydın, 28 Şubat zihniyetinin tarihin çöp sepetinde gerçek anlamda yerini almasının, sadece faillerinin mahkûm edilmesiyle değil, mağduriyetlerin telafisi, zararlarının tazminiyle mümkün olabileceğini belirterek, “28 Şubat’ın binyıl süreceği iddiasında bulunanların heveslerini kursaklarında bırakan millet iradesi ve inancı; mağdurların hukukunu koruyan, haklarını sağlayan, zararlarını karşılayan iradeyi de kayda ve hayata geçirecektir. Bu iradenin tesisi ve teşkilinde yetkili ve ilgili herkesi sorumluluk almaya çağırıyoruz” dedi.

Vesayet dönemindeki ‘haksız-hukuksuz cezaların’ affedilmesi yerine ‘yok hükmünde kabul edilmesi’ne dair düzenleme yapılması gerektiğini ifade eden Aydın, “Mağdurların haklı oldukları, özgürlüklerinin ve onurlarının ihlal edildiği ortaya konulmalı, hukuki kapsamda iade-i itibar verilmelidir. Haklarında verilen idari kararlar ile idari yargı kararlarına yönelik hukuki yollara başvuru nedeniyle yapılan giderler, ödenen ücretler güncellenmek suretiyle ilgililere ödenmelidir. Adli ve idari soruşturma ve kovuşturmalarda taciz edilmeleri dolayısıyla mağdurlara manevi tazminat ödenmelidir” şeklinde konuştu.

Eğitim hakkından mahrum edilenlerin maddi ve manevi zararlarını belirlemeye yönelik komisyon oluşturulması, komisyon tarafından yapılan çalışma sonucunda belirlenecek kişilere ‘vesayet tazminatı’ ödenmesi çağrısında bulunan Aydın, şunları söyledi: “dönem soruşturmalarıyla başörtüsü başta olmak üzere inanca dair hassasiyetleri nedeniyle devlet memurluğundan

çıkarılanların açıkta geçen sürelerle ilişkin maaşları, ücretleri, diğer mali ve sosyal hakları kendilerine emsalleri esas alınarak hesaplanmalı ve güncelleme yapılarak kendilerine ödenmeli ve zararları karşılanmalıdır. Mağdurların zararlarının karşılanmasına yönelik kamu bütçesinden karşılanan tutarlar, 28 Şubat darbesinin asli ve fer’i iştirakçilerine rücu edilmeli ve millet adına kendilerinden tahsil edilmelidir. Söz konusu dönemde eğitim hakları gasbedilenlerin kamuda istihdamlarını sağlamak için durumlarına ve mezuniyetlerine uygun kadrolar-pozisyonlar ihdas edilmelidir. Görevlerine son verilmesine, devlet memurluğundan çıkarılmalarına bağlı olarak farklı sosyal güvenlik kurumlarıyla ilişkilenecek emekli olmak durumunda kalanların emekli ikramiyesi ile emekli maaş kayıpları hesaplanmalı ve ödenmeli, emekliliklerine ilişkin hukuki konuları düzeltilmelidir. Af, göreve dönüş veya sosyal güvenlik primlerinin ödenmesi ve iadesi gibi iş ve işlemlerle ilgili olarak hak düşürücü süre veya zaman aşımı süresi uygulanmamalı, söz konusu iş ve işlemler ilgililerin başvurusuna ihtiyaç olmaksızın doğrudan tesis edilmelidir. Bunların suhuletle ve hakkaniyetle gerçekleştirilmesi için sivil toplum örgütlerinin de paydaşı olduğu bir kurul veya komisyon kurulmalıdır.”



Uluslararası eğitim sendikalarıyla salgın sürecinin dünyadaki yansımalarını görüştük



Uluslararası eğitim sendikaları yöneticileriyle video konferans yöntemiyle bir araya gelerek, salgın sürecinde eğitime erişimde meydana gelen zorlukları konuştuk.

41 ülkeden 44 eğitim sendikası yöneticisinin katılımıyla üç gün süren toplantılarda “Online Eğitime Erişimde Yaşanan Zorluklar”, “Salgın Sürecinde Tüm Eğitim Seviyelerinde Teknolojiyi Kullanmanın Avantajları ve Dezavantajları” ve “Salgın Sürecinde Tüm Eğitim Seviyelerinde Teknoloji Kullanımı” konularında görüş alışverişinde bulunuldu.

Açılıшта konuşan Genel Başkan Ali Yalçın, bir araya gelmenin, tecrübe paylaşımında bulunmanın, dayanışmanın, el birliği etmenin önemine değinerek, “Salgın, hayatımızın her alanını olumsuz etkilemektedir. Eğitim-Bir-Sen olarak, bu süreçte eğitim çalışanlarımızın hep yanında olduk, onların sesi olduk. Sorunlarını gündeme getirmekle kalmadık, çözümün sağlanması için gayret gösterdik, çaba harcadık” dedi.

Salgın sürecinde araştırmalar yaptıklarını, rapor hazırladıklarını ve bunları yetkililere ilettiklerini kaydeden Yalçın, “Sürecin daha doğru yönetilmesi adına neler yapılabilir noktasında çözümler sunduk. Diğer ülkelerde yapılan çalışmaların da yer aldığı ‘salgın döneminde ortaya çıkan öğrenme kaybına ilişkin önerilerimizi’ kamuoyuyla ve Bakanlık yetkilileriyle paylaştık” şeklinde konuştu.

“Çeşitli zorlukları beraberinde getiren bu istemeyen durum bizlere birçok şey öğretmiş oldu” diyerek, sözlerini sürdüren Yalçın, “Bunlardan biri, eğitim alanında uzaktan eğitim yöntemiyle eğitimin devamlılığını sağlamak oldu. Bu süreçte, eğitim çalışanlarının hak kaybına uğramamaları için mücadele ettik. Pek çok dezavantajı olsa da bu süreç ‘olağanüstü durumlarda nasıl hareket etmemiz gerektiğini’ öğretmiş oldu” ifadelerini kullandı.

Senegal Demokratik Eğitim Çalışanları Sendikası (SUDES) Genel Sekreter Yardımcısı Latsouck Gueye, Senegal Bağımsız Eğitimciler Sendikası (SELS-A) Genel Sekreteri Abdou Faty, Fildişi Sahili Ortaöğretim Ulusal Sendikası (SYNESCI) Genel Sekreteri Ekoun Koassi, Fildişi Sahili Bağımsız Ortaöğretim Öğretmenleri Sendikası (SYLEG) Genel Sekreter Yardımcısı Jean François Lida, Cibuti Ortaöğretim Sendikası (SYNESED) Genel Sekreteri

Mahamoud Hachi, Nijer Eğitimciler Sendikası Genel Sekreteri Issoufou Arzika, Mali Eğitim ve Kültür Sendikası (SNEC) Genel Sekreteri Moustapha Guitteyye, Benin İlköğretim Ulusal Sendikası Genel Sekreteri Appoline Fagla, Burkina Faso Eğitimciler Sendikası Genel Sekreteri Oudien Traore, Gine Eğitim Sendikaları Federasyonu Başkanı Salifou Camara, Kamerun Ortaöğretim Ulusal Bağımsız Eğitim Sendikası Genel Sekreteri Roger Kaffo Fokou, Vietnam’dan NEUV Genel Başkanı Vu Minh Duc, Malezya’dan NUTP Genel Başkan Yardımcısı Wak Jemah, Endonezya’dan PGRI Genel Başkanı Unifah Rosyidi, Gambiya’dan GTU Genel Sekreter Yardımcısı Marie Antoinette Corr, Moğolistan’dan TUESWM Genel Başkan Yardımcısı Gendenjamts Tsetsegmaa, Singapur’dan STU Genel Sekreteri Rohan Nizam, Litvanya’dan LESTU İletişimden Sorumlu Başkan Egle Zukauskaitė, Tacikistan’dan TUESRT Dış İlişkiler Koordinatörü Zulhiya Nozakova, Kosova’dan SBASHK Genel Sekreter Yardımcısı Jolca Shala, Azerbaycan’dan AITUCEW Genel Sekreter Yardımcısı Sebuhi İmanov, Makedonya’dan SONK Genel Sekreteri Jakim Nedelkov, Arnavutluk’tan SPASH Genel Başkanı Nevruz Kaptelli, Sırbistan’dan Unija SPRS Genel Sekreteri Jasna Jankovic, Kamerun’dan SYNAEEPCAM Kadın Kolları Başkanı Tesi Judith, Güney Afrika’dan NTEU Genel Başkan Yardımcısı Grant Joffrey Abbott, Bulgaristan’dan SEB Genel Sekreter Yardımcısı Yordan Krasev, Gana’dan GNAT Genel Sekreteri Thomas Musah, İran’dan Workershouse Yönetim Kurulu Üyesi Muhammed Mohseini Kabir, Mauritius’tan GTU Genel Sekreteri Haniff Peerun ve Tanzanya’dan TTU Genel Sekreteri Stella Kiyabo da söz alarak, ülkelerindeki gelişmeleri ve salgın sürecinde karşılaştıkları zorlukları anlattılar.



2547 sayılı Kanun'un 35. maddesi kapsamında bir başka üniversiteye kadro aktarımında yolluk ödenmelidir

Eğitim-Bir-Sen olarak, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanunu'nun 35. maddesi kapsamında kadrosunun bulunduğu üniversiteden bir başka üniversiteye kadrosu aktarılan üyemiz adına açtığımız davada, mahkeme, kadro aktarımı nedeniyle sürekli görev yolluğunun ödenmesi gerektiğine hükmetti. Ankara 11. İdare Mahkemesi, kararında, "Sürekli olmakla birlikte

eğitim amaçlı yapılan naklin, kadro tahsis suretiyle yapılmış olması da dikkate alındığında kadro tahsisinin 'atama' niteliği taşıdığı görülmekle, 6245 sayılı Harcırah Kanunu'nun 10. maddesi kapsamında davacıya yolluk ödenmesi gerekirken, aksi yönde tesis edilen dava konusu işlemde hukuka uygunluk bulunmamaktadır" ifadelerine yer verdi.

Aylıksız izinden dönüş talebinin salgın gerekçesiyle reddi yargıdan döndü

Eğitim-Bir-Sen olarak, aylıksız iznin sonlandırılarak göreve başlatılması talebi, kovid-19 salgınının yayılmasını önlemek amacıyla alınan tedbirler gerekçe gösterilerek reddedilen üyemiz adına açtığımız davada, mahkeme, idarenin gerekçesini hukuka aykırı bularak talebin reddini iptal etti.

Ankara 3. İdare Mahkemesi, kararında, 'doğum yapan memura isteği hâlinde analık izni bitiminden itibaren yirmi dört aya kadar aylıksız izin verileceği hususu düzenlenmiş olmakla birlikte izne ayrılan memurun aylıksız iznini keserek göreve başlamasını yasaklayan bir düzenlemeye

yer verilmediği, dava konusu işlemde ise, kovid-19 virüsünün yayılmasını önlemek amacıyla alınan tedbirler kapsamında eğitim-öğretime zorunlu olarak ara verilmiş olmasına rağmen, aylıksız izinde bulunan personelin göreve başlama taleplerinin hastalıkla mücadelede zafiyet oluşturacağı düşüncesiyle uygun görülmediğinin belirtildiği, ancak uzaktan eğitim sürecinde göreve başlatılan personelin nasıl bir zafiyet oluşturacağının somut bir şekilde ortaya konulamadığı' gerekçesine yer vererek, işlemin iptaliyle birlikte göreve başlama talep tarihinden itibaren malî haklarının da ödenmesine hükmetti.

Danıştay, teşekkür, takdir belgesi ve aylıkla ödüle hizmet puanı verilmemesine dur dedi

Eğitim-Bir-Sen olarak, Haziran 2020 tarihinde Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nde yapılan değişikliklerle başarı, üstün başarı belgesi ve ödüle puan verilmesine rağmen teşekkür, takdir belgesi ve aylıkla ödüle puan verilmemesine ilişkin eksik düzenleme nedeniyle açtığımız davada, Danıştay, yürütmenin durdurulmasına hükmetti.

Danıştay 2. Dairesi, kararında, "657 sayılı Devlet Memurları Kanunu'nda 6111 sayılı Kanun ile değişiklik yapılmadan önce alınan teşekkür belgesi, takdir belgesi ve aylıkla ödülün; başarı belgesi, üstün başarı belgesi ve ödül ile benzer nitelikte bulunduğu, teşekkür belgesi, takdir belgesi ve aylıkla ödül alan öğretmenlerin halen görev yapmakta olduğu hususla-

rı dikkate alındığında; başarı belgesi, üstün başarı belgesi ve ödül alan öğretmenlere ek hizmet puanı verilmesinin yanında, teşekkür belgesi, takdir belgesi ve aylıkla ödül alan öğretmenler için ek hizmet puanı verilmemesine yönelik eksik düzenlemede hukuka uyarlık görülmemiştir" gerekçesine yer verdi.

19.6.2020 tarihli ve 31160 sayılı Resmî Gazete'de yayımlanan düzenlemeyle Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Atama ve Yer Değiştirme Yönetmeliği'nde hizmet puanının hesaplanması ekseninde bir kısım değişiklikler gerçekleştirilmişti. Sendika olarak, takdir-teşekkür-aylık ödül belgelerinin puanlama dışında tutulmasını mahkemeye taşımıştık.

Güvenlik soruşturması yöneticiliğe görevlendirmeye gerekçesi yapılamaz

Eğitim-Bir-Sen olarak, yönetici görevlendirme kapsamında yaptığı başvuru neticesinde görevlendirilmeye hak kazanmasına rağmen güvenlik soruşturması gerekçe gösterilerek görevine başlatılmayan üyemiz adına açtığımız davada, mahkeme, yasal ve hukuki temeli olmayan güvenlik soruşturması kapsamında elde edilen tespitlerin görevlendirmenin yapılmamasına veya bekletilmesine gerekçe oluşturmayacağına hükmetti.

Kayseri 2. İdare Mahkemesi, "Davacının, görevlendirme takvimine uygun şekilde yönetici olarak görevlendirilmeye hak kazandığı okul müdür yardımcılığı görevine başlatılması hususunda haklı beklenti içerisinde bulunduğu, bu haklı beklentinin hukuk devleti ilkesi gereği korunması gerektiği, okul yöneticiliği görevinin gerektirdiği nitelikler arasında sayılmayan, aynı zamanda

yasal ve hukuki temeli olmayan güvenlik soruşturması kapsamında elde edilen tespitlerin görevlendirmenin yapılmamasına veya bekletilmesine gerekçe oluşturmayacağı, yukarıda anılan mevzuat hükümleri uyarınca görevlendirme hususunda şartları sağlayan ilgililerin görevlendirmesinin yapılmasında valilik makamına verilen bağlı yetki kuralı çerçevesinde ve yönetmelikte belirlenen süre içerisinde valilik makamının onayı ile davacının okul müdürlüğü görevine başlatılması gerekirken, göreve başlatılma istemiyle yapılan başvurunun hukuken kabul edilebilir bir gerekçe olmaksızın reddine ilişkin dava konusu işlemde hukuka ve mevzuata uyarlık bulunmadığı sonucuna ulaşmıştır" gerekçesiyle dava konusu görevlendirmeye işleminin yürütmesini durdurdu.



DENİZLİ 1

İl Millî Eğitim Müdürü Ekici'yi ziyaret ettik

Eğitim-Bir-Sen Denizli 1 No'lu Şube Yönetim Kurulu, İl Millî Eğitim Müdürü olarak atanan Süleyman Ekici'ye hayırlı olsun ziyaretinde bulundu.

Şube Başkanı Feyzullah Öselmiş, ilin eğitiminin; öğretmenlerin özverisi, yöneticilerin gayreti, velilerin ve öğrencilerin emekleriyle iyi bir noktaya geldiğini ifade ederek, "Müdürümüz Süleyman Ekici'nin de yaklaşımları ve katkılarıyla eğitimimiz daha da iyi bir noktaya gelecektir" dedi.

Öselmiş, Ekici'ye görevinde muvaffakiyet diledi.



ERZİNCAN 2

İdari personelin taleplerini Rektör Yardımcısı Ertugay'a ilettik

Eğitim-Bir-Sen Erzincan 2 No'lu Şube Başkanı Barış Abak, Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi Rektör Yardımcısı Prof. Dr. M. Fatih Ertugay'ı ziyaret ederek, idari personelin taleplerini iletti.

Abak, hizmetli personele yönelik görevde yükselme sınavı açılması, ilçe birimlerindeki idari personel ihtiyacının karşılanması, mobbing komisyonunun kurulması, atama bekleyen personelin mağduriyetinin giderilmesi için tayin yönergesinin hazırlanması, görevde yükselme ve unvan değişikliği sınavının açılması başta olmak üzere, üniversite personelinin taleplerinin karşılanmasını, sorunların çözüme kavuşturulmasını istedi.

Rektör Yardımcısı Prof. Dr. M. Fatih Ertugay, idari personel için gerekli çalışmaları başlattıklarını, sınavların 2021 yılında yapılacağını söyledi.



ERZURUM 1

İşyeri temsilcilerimizle istişarelerde bulunduk

Eğitim-Bir-Sen Erzurum 1 No'lu Şube yönetimi, işyeri temsilcileriyle bir araya geldi. Sendikal çalışmalara ilişkin istişarelerin yapıldığı toplantıda konuşan Şube Başkanı Hüsrev Yaşa, millî ve manevî değerlere bağlı, eğitim çalışanlarının haklarını savunan, haksızlıklarla mücadele eden, ülkesini ve üyesini düşünen bir teşkilat olduklarını ifade ederek, hak ve özgürlüklerin ancak ve ancak mücadeleyle kazanılabileceğini söyledi.

Hak, emek ve özgürlük mücadelelerine devam edeceklerini vurgulayan Yaşa, toplantının gündem maddelerine görüş ve önerileriyle katkıda bulunanlara, sendikal çalışmalarda gecmesini gündüzüne katanlara, yağmur çamur demeden ter akıtanlara, bütün işyeri temsilcilerine ve üyelere teşekkür etti.



ERZURUM 2

İlçe yönetimlerimizle bir araya geldik

Eğitim-Bir-Sen Erzurum 2 No'lu Şube yönetimi, merkez ilçe yönetimleri ve il millî eğitim müdürlüğü temsilcisiyle bir araya geldi. Mutabakat sürecinde yapılan çalışmaların, karşılaşılan sıkıntıların, eğitim çalışanlarının sorunlarının ve çözüm önerilerinin görüşüldüğü toplantıda konuşan Şube Başkanı Mustafa Karataş, el ele vererek, dayanışarak pek çok sorunun üstesinden geldiklerini söyledi.

Salgın sürecinde, kamu hizmetlerinin yanı sıra, sendikacılık faaliyetlerinde de, üye kaydından üyelere buluşmaya kadar birçok etkinliğin gerçekleştirilemediğini ya da sınırlı sayıda gerçekleştirme imkânı elde edilebildiğini belirten Karataş, "Özellikle eğitim kurumlarının, salgının yayılım ve bulaşma hızını kontrol amaçlı kapatılarak yüz yüze eğitim yerine uzaktan eğitime geçilmesi, sendikal örgütlenme faaliyetlerini neredeyse sıfır noktasına kadar düşürdü. Buna rağmen, şube yönetim kurulu üyelerimizden ilçe ve işyeri temsilcilerimize kadar herkes üzerine düşeni yaptı, takdire şayan işlere, başarılı çalışmalara imza attı" dedi. Karataş, mutabakat sürecinde verdikleri emek için ilçe temsilcilerine ve yönetimlerine plaket takdim etti.

ŞUBELERİMİZDEN



GÜMÜŞHANE



KAHRAMANMARAŞ 1



KONYA 2



SİNOP

Vali Kamuran Taşbilek'e ziyarette bulunduk

Eğitim-Bir-Sen Gümüşhane Şube Yönetim Kurulu üyeleri, Vali Kamuran Taşbilek'i ziyaret etti. Şube Başkanı Habib Tanış, burada yaptığı konuşmada, eğitim çalışanlarının sorunlarının çözümüne, eğitim hizmetinin sağlanmasında kalitenin yükseltilmesi bağlamında yapılacak faaliyetlere katkıda bulunmaya çalıştıklarını ifade ederek, "Motivasyon ve çalışma huzuru odaklı yaklaşımı esas alıyoruz. Eğitim çalışanlarımızın sorunlarının çözümü ve ilimizin eğitimine verdiğiniz destek ve yaptığınız katkılar için teşekkür ediyorum" dedi.

Vali Kamuran Taşbilek, ziyaretten duyduğu memnuniyeti dile getirerek, "Memur-Sen'in ve Eğitim-Bir-Sen'in çalışmalarını takip ediyorum. Ülkemiz ve milletimiz adına yaptığınız güzel çalışmaların devamını diliyorum" şeklinde konuştu.

Haysiyet cellatlığına soyunan kaymakam vekiline haddi bildirilmelidir

Eğitim-Bir-Sen Kahramanmaraş 1 No'lu Şube Başkanı Abdülaziz Aydın, Çağlayancerit Kaymakam Vekili Özgür İşçimen'in, ilçe millî eğitim yöneticilerinin olmadığı bir Eğitim Koordinasyon ve Danışma Kurulu teşekkül ettirdiğini ifade ederek, toplantıdan telefon görüşmesi yapmak için dışarı çıkan, sonra yanına ücretli öğretmenlikten kendi isteğiyle ayrılan bir kişiyi de alarak toplantıya yeniden katılan İşçimen'in salonda bulunanların huzurunda, getirdiği kişiye 'Kızım sana kim mobbing uyguladı?' diye sorarak suçlu aramaya başladığını, organize sorular ve amaca uygun cevaplar üzerinden itibar suikastı yapmaya kalkıştığını söyledi.

Aydın, "Bununla da yetinmemiş, ilçe temsilcimizi, 'Kuruldaki görevin bitmiştir, salonu derhal terk et!' diyerek dışarı çıkarmıştır. Haklarında hiçbir şikâyet bulunmayan, aleyhlerinde iddia söz konusu olmayan, görevleriyle ilgili bir değerlendirme bile yapılmadan temsilcimizin de bulunduğu kamu görevlisi eğitim çalışanları suçlu ilan edilmiş, hakarete ve mobbinge maruz kalmıştır. Biz, kendisinin hak ettiği karşılığı bulması için tüm hukuki süreçleri başlattık ve sonuna kadar da takipçisi olacağız" dedi.

Üniversite çalışanlarının sorunlarına çözüm bulunmalıdır

Eğitim-Bir-Sen Konya 2 No'lu Şube Başkanı Şenol Metin, üniversitelerde görev yapan akademik ve idari personelin sorunlarının daha fazla ertelenmemesi, çözüm konusunda adım atılması çağrısında bulundu.

İdari personelin üniversitelerarası tayin sorunu ile görevde yükselme yönetmeliğinin açıklarından yararlanarak işlemez hâle getiren idari tasarruflardan duyulan rahatsızlığa değinen Metin, araştırma görevlilerinin doktoralarını bitirmesinin ardından işsiz kalmalarına neden olan 50/d sorununa da dikkat çekti.

Rektör Dalgın'la bir araya geldik

Eğitim-Bir-Sen Sinop Şube Başkanı Ramazan Çelik, Sinop Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Nihat Dalgın'ı ziyaret etti.

Üniversite çalışanlarının sorunlarını ve taleplerini Rektör Dalgın'a ileten Çelik, beklentilerin karşılanmasının, sorunların çözüme kavuşturulmasının huzurun sağlanması, personelin işinin başına sorunlarından arınmış olarak gitmesi için önemli ve gerekli olduğunu söyledi.



MARDİN 1

İki öğretmenimizin hayatını kaybettiği kaza yerine karanfil bıraktık

Eğitim-Bir-Sen Mardin 1 No'lu Şube Başkanı Eyyüp Değer, yönetim kurulu üyeleri ve eğitim çalışanları, Nusaybin'de iki öğretmenin hayatını kaybettiği trafik kazasının meydana geldiği Mardin Yolu Caddesi'ne karanfil bırakarak basın açıklaması yaptı.

İki meslektaşlarının elim bir trafik kazası sonucu hayatını kaybetmelerinin acısını yaşadıklarını dile getiren Değer, "Trafik kurallarına uymayan biri Suzan ve Büşra öğretmenimizi aramızdan alıp gidiyor. Bütün emekler bir anlık ihmalle yerle yeksan oluyor. Anadolu'nun bağrından gelip ilimizde aşkla ve özveriyle çocuklarımızın yolunu aydınlatıp, onları geleceğe hazırlarken, dikkatsiz ve kural tanımayan bir sürücünün ihmaliyle iki meslektaşımızı hayatlarının baharlarında toprağa verdik" dedi.

Trafik kurallarının asla ihmal edilmemesi gerektiğini kaydeden Değer, "Bu kurallara uymayan kim olursa olsun, affedilmemeli, görmezden gelinmemeli ve cezaları ötelenmemelidir. Cezalar kesin olmalıdır" şeklinde konuştu.

Değer, açıklamanın ardından, Nusaybin İlçe Temsilcisi Şafak Kavak, Şube yönetim kurulu ve eğitim çalışanlarıyla birlikte, hayatını kaybeden öğretmenlerin görev yaptığı okulu ziyaret ederek masalarına karanfil bıraktı, mesai arkadaşlarına başsağlığı dileklerini iletti.



MUĞLA

Eğitim çalışanlarını zor durumda bırakacak kararlardan uzak durulmalı

Eğitim-Bir-Sen Muğla Şube Başkanı Önder Uçak, yönetim kurulu üyeleriyle birlikte Fethiye, Bodrum, Datça, Kavaklıdere, Yatağan ve Üniversite temsilciliklerini ziyaret ederek, eğitim çalışanlarıyla istişarelerde bulundu. Uçak, eğitim-öğretim yılının başladığı günden itibaren salgın şartlarını göz önünde bulundurarak çalışmalarına ara vermeden devam ettiklerini söyledi.

Salgın sürecinde eğitimle ilgili kararların zamanında alınması gerektiğini kaydeden Uçak, süreç içerisinde alınan farklı kararların eğitim çalışanları ile öğrenci ve velileri belirsizlik içerisinde zor durumda bırakmaması gerektiğini dile getirdi.



MUŞ 2

Muş Alparslan Üniversitesi Rektörü Polat ile sorunları görüştük

Eğitim-Bir-Sen Muş 2 No'lu Şube Başkanı Dr. Öğr. Üyesi Turan Güler, Muş Alparslan Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Fethi Ahmet Polat'ı ziyaret ederek, personelin sorunlarını görüştü.

Şube Başkan Yardımcısı Öğr. Gör. Yahya Adanır ile Sağlık, Kültür ve Spor Daire Başkanı Şükrü Çobanoğlu'nun da hazır bulunduğu görüşmede, 2021 yılı için muvafakat listesinin açıklanması ve kurumda yükselme sınavının yapılması konularında fikir birliğine varıldı. Üniversite personelinin sorunları, akademik kadro ilanları, üniversite yemekhanesinin hizmet takvimi ve kurumda yükselme kriterleri gibi konuların da görüşüldüğü ziyarette, Turan Güler, Rektör Polat'a Eğitim-Bir-Sen Stratejik Araştırmalar Merkezi'nin hazırladığı Yükseköğretime Bakış 2020: İzleme ve Değerlendirme Raporu'nu takdim etti.

EGİTİMDEN BİR KARE FOTOĞRAF YARIŞMASI

4



Son Başvuru
1 Kasım 2021



www.egitimdenbirkare.org

